



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
DERECHO

**“La mendicidad y el derecho a la educación en los niños y niñas en el
distrito de Carabayllo del año 2017”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA

AUTORA:

Tania Joselyn Cueva Sánchez

ASESOR METODOLÓGICO:

Dr. José Jorge Rodríguez Figueroa

ASESOR TEMÁTICO:

Dr. Elías Gilberto Chávez Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Derecho Fundamental

LIMA – PERÚ

2018

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, que con su sabiduría, tenacidad y apoyo incondicional supieron motivarme para alcanzar este gran paso.

Agradecimiento

Al Docente Asesor José Jorge Rodríguez Figueroa, que con su sabiduría supo cómo guiarme en el Desarrollo del Trabajo de Investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo Por permitirme formar parte de su casa de estudios.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Tania Joselyn Cueva Sanchez, con DNI N° 48121058, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada con la anterioridad para obtener grado o título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la presente tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido, de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 julio de 2018

Tania Joselyn Cueva Sanchez

DNI: 48121058

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Abogada, presento el trabajo de investigación denominado: La mendicidad y el derecho a la educación en los niños y niñas en el distrito de Carabayllo del año 2017.

La presente tesis tendrá como finalidad demostrar el problema social que se vivió en el año 2017 en el Distrito de Carabayllo que es la mendicidad en los niños y niñas de educación inicial y primaria y a consecuencia de ese problema se vio afectado el derecho a la educación de los niños y niñas de ese distrito durante el año 2017.

El presente trabajo de investigación está dividido en VIII capítulos: en el capítulo I se exhibe la introducción donde va insertada la aproximación temática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, objetivo y supuestos jurídicos del presente trabajo de investigación. En el capítulo II se tratará acerca del método, que contiene el tipo y diseño de investigación, caracterización de sujetos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, en cuanto a la validez, método de análisis de datos, tratamiento de la información en cuanto a las unidades temáticas y categorización y se culmina con aspectos éticos. En el capítulo III, se formula los resultados de investigación, En el capítulo IV se realiza la discusión de la problemática presentada en la tesis. En el capítulo V se describe las conclusiones del trabajo de investigación. En el capítulo VI se determina las recomendaciones y en el capítulo VII se identifica las referencias bibliográficas y en el capítulo VIII se exhibe los anexos.

Señores miembros del jurado planteo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Abogado.

La Autora.

ÍNDICE

PORTADA	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Aproximación temática	14
1.2. Marco Teórico	23
1.3. Formulación del Problema	53
1.4. Justificación del Estudio	54
1.5. Supuestos u Objetivos de Trabajo	55
 II. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de Investigación	59
2.2. Métodos de Muestreo	61
2.3. Rigor Científico	64
2.4. Análisis Cualitativos de los Datos	64
2.5. Aspectos Éticos	65
 III. RESULTADOS	
Descripción de Resultados de las Entrevistas	69
Descripción de Resultados: Análisi del Marco Normativo	79
Análisi de Fuente Documental	84
 IV. DISCUSIONES	97
V. CONCLUSIONES	103
VI. RECOMENDACIONES	105

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía Temática	107
Bibliografía Metodológica	111

VIII. ANEXOS

Matriz de Consistencia
Validación de Instrumentos
Guía de Entrevistas

ÍNDICE DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MIP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
LGE	Ley General de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
APA	Asociacion Americana de Psicología

RESUMEN

El trabajo de Investigación presentado tuvo como propósito investigar La Mendicidad y el derecho a la educación en los niños y niñas en el distrito de Carabayllo del año 2017. Consideramos que para la investigación presentada analizo como el problema social de la mendicidad vulnero el derecho a la educación de los niños y niñas del distrito de Carabayllo durante el año 2017. Para la realización del presente trabajo, se utilizó el enfoque cualitativo, el cual nos ayuda a determinar las cualidades o características de una problemática real en nuestro entorno social. Asimismo el tipo de estudio es básico, conteniendo un diseño no experimental, por otro lado, contiene una investigación de Teoría fundamentada y fenomenológico.

Finalmente se ha podido demostrar que los niños y niñas al dedicarse a la venta de golosinas, pedir limosnas y vivir la vida de un mendigo en la sociedad, situada la investigación fue en el distrito de Carabayllo, vulnera en totalidad el derecho a la educación, ya que estos niños al dedicarle su tiempo a salir a la calle a generar dinero, no acuden a las escuelas, es mas no solo se vulnera el derecho a la educación sino también corren riesgos de enfermedad vulnerando a si su derecho a la salud, derecho a la recreación; por otro lado los niños son protegidos bajo el principio de interés superior del niño, en estos casos se ven vulnerados en su totalidad este principio que tiene un carácter obligatorio y el estado es el órgano principal para su protección, es por ello que si existen normas que regulan el interés superior del niño, pero el estado no está actuando de forma eficaz, debiendo crear proyectos sociales para su mejora tal como no se está viendo y a si velar por la protección de los niños y niñas.

Palabras claves: Mendicidad, derecho a la educación, interés superior del niño, Carabayllo, infancia, niños y niñas.

ABSTRACT

The research work presented was intended to investigate Begging and the right to education in children in the Carabayllo district of 2017. We consider that for the research presented I analyze as the social problem of vulgar begging the right to education of the children of the district of Carabayllo during the year 2017. For the accomplishment of the present work, the qualitative approach was used, which helps us to determine the qualities or characteristics of a real problem in our social environment. Likewise, the type of study is basic, containing a non-experimental design, on the other hand, it contains an investigation of grounded and phenomenological theory.

Finally, it has been possible to demonstrate that the boys and girls when dedicating themselves to the sale of sweets, asking for alms and living the life of a beggar in society, located the investigation was in the district of Carabayllo, totally violates the right to education, since these children, when they spend their time going out on the streets to generate money, do not go to the schools, it is not only the right to education is violated, but they also run the risk of disease, violating their right to health, right to recreation; On the other hand, children are protected under the principle of the child's best interest. In these cases, this principle, which has a mandatory nature, is violated in its entirety and the state is the main organ for its protection. that regulate the best interests of the child, but the state is not acting effectively, and must create social projects for its improvement, such as it is not already being seen whether to ensure the protection of children.

Keywords: Begging, right to education, best interests of the child, Carabayllo, childhood, boys and girls.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Aproximación Temática

En los últimos tiempos se ha visto en el Perú un gran problema que cada vez se convierte más preocupante para nuestra sociedad, se trata de un problema social que por afectar directamente al niño y debe preocupar al Estado, la sociedad Civil y a las personas, este problema es la mendicidad.

La presente investigación tiene como finalidad, identificar los factores o causas que generan la mendicidad infantil en el distrito limeño de Carabayllo. Podemos observar, en el día a día dentro de esta sociedad que mucho niños realizan trabajos en las calles, ya sea vendiendo algunos caramelos, limpiando carros o pidiendo alguna limosna, entre otras actividades, que de algún modo ponen en peligro tanto su integridad física como la de su desarrollo emocional y educativo. Estas actividades desarrolladas por los infantes se presentan en cualquier da en distintas horas del día, ya sea en el día o en la tarde cuando en lugar de eso deberían de estar estudiando en sus escuelas, llevar una vida adecuada y sana como un niño normalmente debería hacerlo.

Realidad problemática

La mendicidad, como problema social latente en nuestro medio, crece en atención inmediata cuando se trata de niños y niñas (población vulnerable que debe ser protegida por el Estado), puesto que pueden estar siendo utilizados por sus propios progenitores, o por terceras personas, para explotarlos y obtener una ventaja a costa de ellos.

La mendicidad de los niños y niñas tiene diferentes causas, cuyo origen se puede evidenciar dentro de la estructura familiar, social, económica e incluso político, y causa efectos negativos tanto ara estos menores como para la sociedad en general. Frente a ello, la autoridad local viene a ser la invocada a ejecutar las políticas y acciones inmediatas dentro de su comuna, que le permitan erradicar o reducir de manera progresiva este flagelo social.

En el distrito de Carabayllo existen muchos casos de mendicidad en los niños; se observa a diario en las calles de la ciudad, niños de temprana edad pidiendo limosnas en las calles, en los exteriores de los mercados y colegios; esto implica que no tengan o no reciban una educación adecuada ya que las horas en las que se encuentran en las calles es en el horario escolar.

A diario recibimos noticias por diferentes medios de comunicación masiva, ver la cruda realidad a la que estos niños se encuentran sometidos por los maltratos, violaciones e incluso muertes por no haber entregado el dinero obtenido del día.

Según Cabanellas (2001), *Diccionario enciclopédico de derecho usual*. (2001, pp 382-383) el mendigo bajo una expresión del pauperismo o de la vagancia profesional, el dedicado habitualmente a la mendicidad". La práctica que radica en conseguir dinero y recursos materiales por medio de la caridad pública. En el caso de los niños, niñas, esta práctica provoca daños irremediables y afecta sus derechos fundamentales. (p. 382)

El cálculo más reciente es la expresada por la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) en el 2011, que da el resultado de 1' 650.000 niños trabajadores en el país. De ellos, el 58,7% trabaja en regiones rurales y el 41,3% en las ciudades.

A partir del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) se fundó, en el 2012, el programa nacional Yachay para poder ayudar a los niños que se están en situación de peligro o exposición a cualquier medio en las calles. Amelia Cabrera, quien es directora ejecutiva de este programa, afirma que en este primer año de trabajo se ha conseguido a 4.481 niños y adolescentes trabajadores, mendigos, abandonados y explotados sexualmente. 1.004 de ellos permanecían en las calles de La Victoria, Puente Piedra y San Juan de Lurigancho, Cercado de Lima entre distintos lugares de la capital peruana.

Cabrera expresa también que aún no se cuenta con una data oficial de todo el Perú, solo apreciaciones. Por ejemplo la data de la Enaho, solo menciona la situación de niños en zonas rurales y urbanas. El Estado ha presupuestado

S/.15'870.642 para Yachay. Cabrera asegura que el programa se ha ampliado a 24 ciudades de 20 regiones del país. “Nuestros 106 educadores son profesionales que conversan con los menores para conocer si son explotados y, luego, dialogan con sus padres.

Tabla 1: La mendicidad y el derecho a la educación de los niños de Carabaylo

LA INEI Y LA POBREZA	
2008	<p>Durante estos dos años la INEI señaló que la pobreza se redujo en un 1.4% y la condición fue progresando cada día más, ya que no es tan sencillo de prosperar porque al analizar la realidad en nuestro país es distinta.</p>
2009	<p>En definitiva, no hace mucha falta ahondar en datos y cifras para manifestar que ante la globalización y los esfuerzos de mayor incorporación, aún se conserva una sociedad afectada por la exclusión y una distinción social, pobreza y mendicidad, ya que la actualización y crecimiento del Perú no ha sido imparcial, ni objetivo para todos.</p> <p>Y desde el punto de vista educativo, el plan del desarrollo concertado al 2015, que fue elaborado por la Municipalidad Distrital de Carabaylo, indica que el 16 % de la población de este distrito tiene educación primaria incompleta, un 8 % educación primaria</p>

	<p>completa y un 4 % educación inicial.</p> <p>Por lo tanto un 8 % de la población de Carabayllo no tiene ningún nivel educativo.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia Lima, 2017

En todos los países, por más desarrollados que puedan ser, se encuentra cierta forma de mendicidad. Lo que sucede es que en los países más prósperos estos personajes cuentan con contribuciones estatales, tienen seguridad social y su número es mucho más pequeño que aquí. Los mendigos y limosneros son tan antiguos como la sociedad, y su existencia está documentada en textos milenarios y en la literatura.

Nuestro país no ha sido ajeno a esa realidad, ya que a través de los años hemos visto por nuestras calles, restaurantes, en los transportes públicos, iglesias, afuera de los centros comerciales, ya no lo vemos con asombro o con voluntad de colaboración, sino con normalidad, naturalidad e indiferencia de las propias autoridades, cuando existen niños, niñas sometidos a esta triste actividad que se dan a través de la venta de golosinas, cantando en los carros, limpiando carros en las pistas o haciendo algunos malabares en las calles en diferentes horas del día y de la noche, bajo el pretexto de que están laborando cuando en realidad lo que practican es la mendicidad, algunos lo hacen para apoyar a sus familias como si fueran unidades de producción y otros manejados por mafias, familiares o terceros que los obligan con intimidación a realizar esta actividad, transgrediendo sus derechos fundamentales.

Trabajos previos

En este punto se hace necesario profundizar revisando estudios, investigaciones y trabajos que se hayan desarrollado con anterioridad, ya que el mismo nos evitara

realizar una investigación sobre un determinado tema que haya sido objeto de estudio (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

Así se entiende como trabajos previos a aquellos trabajos realizado por otros autores acerca del tema a investigar, así tenemos:

Nacionales:

Montoro (2001), en su investigación titulada “La mendicidad de niños, niñas y adolescentes”, concluyó que: se configura por la situación de necesidad, abandono y caridad pública, así como por la explotación en la que se encuentran sujetos por sus familiares como por terceros que los alquilan. No se considera como actividad productiva cualquiera sea su condición. (p. 54)

No debemos negarles el derecho a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. La igualdad antes la ley, consintiendo su discriminación, contraviniendo nuestras normas de carácter constitucional y demás leyes y violando el compromiso asumido por el Perú, al ser parte de la Convención sobre los Derechos del Niño del 26-01-90.

Todos los Estados cogerán las medidas adecuadas para respaldar que el niño se pueda sentir resguardado frente a toda manera de discriminación o castigo a causa de la condición, las actividades, las opiniones manifestadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

El doctor Fermín Chunga Lamónja, escribe sobre el concepto del derecho de menores, lo siguiente: “Disciplina que pretende el reconocimiento de los Derechos y Libertades del niño y adolescente para conseguir su protección como "Sujeto de Derecho" a través del Derecho”.

Como saber si aquel niño que te toca la ventana del carro o el taxi, es un niño que está siendo explotado y necesita nuestra ayuda, y es que a pesar de lo que uno les pueda ofrecer para su bienestar las leyes aquí no los protegen completamente, mientras los padres tengan la custodia y no haya ningún documento que prohíba

que la tengan. Donde más se puede apreciar a niños trabajadores son en los distritos de Lima Norte y Lima Este.

La imprudencia de una madre que alquila un bebe y este tiene que sufrir los estragos por el calor, frio, hambre no tiene condena y suficientes rechazos como para frenar estos atropellos a los derechos del niño. Aunque hay pruebas suficientes de que hay mafias que trafican con niños para su explotación son pocas las leyes existentes para detener este tema.

Coexiste, en el medio, otro grupo de personas inescrupulosas que, con el objeto, también, de obtener una limosna de los transeúntes, a través de la compasión y miseria humana, manipulando emocionalmente a los transeúntes, exponen a sus niños, niñas y adolescentes con múltiples enfermedades, para que así en su estado de incapacidad, sin importarles el agravamiento del estado de su salud, esto sin considerar la hora, o estado climático en que los exhiben, con el móvil de obtener dinero para sobrevivir en unos casos y en otros solo para lucrar a costas de ellos.

También existe otra partida de pillos dedicados, a embarazar a las niñas y adolescentes, para enviarlas a las calles y en su estado de gestación o con sus bebes en brazos dándoles de lactar o no, contando su desgracia, den lastima, compasión y conseguir, a través de la misericordia ajena, limosnas bajo la apariencia de estado de necesidad, prestándolas con bolsas de caramelos, frunas, etc, para argumentar al colectivo civil o ante alguna intervención de las autoridades que están trabajando.

Un trabajo de campo impulsado por el Programa Nacional Yachay del MIMP identificó, en el Cercado de Lima, a un total de 177 niñas, niños y adolescentes en situación de mendicidad, de los cuales el 54.2% proviene de Huancavelica, de los distritos de Yauli y Paucará. El resto llegó a la capital desde Junín, Ayacucho, Cajamarca, Andahuaylas y Apurímac. Durante la intervención, realizada en los primeros meses del año, se detectó que la mayoría se dedica a la venta de golosinas (37%), venta de frutas (33%) y a lustrar zapatos (16%), durante seis a

12 horas diarias. La edad de esta población vulnerable, donde el mayor grupo está constituido por varones, oscila entre los 9 y 13 años. Solo el 25% está acompañado por sus padres y aseguran que llegaron a Lima durante las vacaciones para comprar sus útiles escolares. Más del 25% reside en el distrito de El Agustino, así como en las zonas del Cerro San Pedro y 7 de octubre, y los distritos de La Victoria y San Juan de Lurigancho.

Avilés Silva, P. (2017). *No todos los trabajos que realizan los niños menores de 18 años son “trabajo infantil”, ya que muchos trabajos se dan en contextos que son coherentes con su educación y desarrollo integral y esta se define tres formas de trabajo infantil que deben abolirse: “1) el trabajo realizado por un niño cuya edad es inferior a la edad mínima fijada en la legislación nacional para ese tipo de trabajo; 2) el trabajo que sea perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño , y 3) las formas incuestionablemente peores de trabajo infantil definidas internacionalmente, como la esclavitud, el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, la prostitución y la pornografía, y las actividades ilícita.* (Tesis para obtener el Grado de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso 23 de mayo del 2018).

Según Avilés (2017), respecto a los trabajos que ejecutan los niños menores de edad, se les conoce como el maltrato infantil, y que muchos de ellos se influye en su contexto educacional y desarrollo integral, de la misma forma selecciona 3 puntos; como primero hace mención que el trabajo ejecutado por un niño que la edad es inferior a la edad mínima para el tipo de trabajo, el segundo es que el trabajo perjudica el bienestar físico, mental y moral de los niños y niñas, y por ultimo las formas extremas del trabajo en los niños son la esclavitud, el tráfico de niños, la servidumbre y otros.

García Arcia, C. (2016). *Cuando se hace referencia a nivel socioeconómico de una familia, se está haciendo referencia a la capacidad de respuesta o de asumir costos directos derivados de la educación, además de la necesidad de la inserción temprana de sus hijos en el mercado laboral. La inserción temprana en el mercado laboral y la generación de ingresos para contribuir al mantenimiento de la familia en el momento actual representan un elemento relevante del costo de oportunidad que enfrentan los adolescentes en su decisión de asistir o no a la escuela.* (Tesis para obtener el Título profesional de Abogado, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso 24 de mayo del 2018).

Según García (2016), respecto al nivel socioeconómico y la educación de una familia, hace mención que la necesidad económica obliga a los niños, niñas y adolescentes incluirse al mercado laboral a temprana edad y que esto sucede en sitios rurales, como es el distrito de Carabayllo, es por ello que se ven en la dura realidad de tomar una decisión si es de seguir saliendo a las calles mendigar, o asistir a las escuelas, pero durante el año 2017 en Distrito Municipal de Carabayllo hasta la actualidad, la mayoría de niños, niñas y adolescentes optan por salir a las calles para buscar dinero, el cual la presente investigación busca probar.

Internacionales

La tesis previa a la obtención del grado de abogado redactado por Montalván (2011) llamada “La prevención de la mendicidad de niños, niñas y adolescentes como problema jurídico y social en el Ecuador”, que se realizó en la Universidad Nacional de Loja área jurídica, social y administrativa carrera de Derecho, el cual nos habla sobre la mendicidad de niños, niñas y adolescentes es un problema social y jurídico, que ha sido ratificado por las propias instituciones del Estado como el Ministerio de Bienestar Social, que acepta que en el país existen aproximadamente siete mil niños y adolescentes dedicados a esta actividad. Al revisar el marco jurídico ecuatoriano, he podido determinar que las normas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y la Adolescencia, respecto a la mendicidad de los niños, niñas y adolescentes, como una forma de maltrato, es insuficiente para prevenir y proteger a estos menores.

Arbeláez Castaño, L. (2009). los niños que trabajan en la calle son altamente vulnerables desde el punto de vista psicosocial, “ya que se ven enfrentados de manera temprana al mundo de los adultos, el estrés que genera el trabajo, los abusos a que son sometidos, la falta de oportunidades para el juego y la recreación, la monotonía del trabajo, entre otros aspectos”. El trabajo menciona como entre los síntomas manifestados por los entrevistados aparecen el mal humor, el llanto frecuente, ideas de suicidio, agresividad, olvido de las cosas, problemas de sueño. Otros aspectos importantes a ser percibidos en la observación, que son la exposición a drogas, cigarrillo, alcohol y abuso sexual. (Tesis

para obtener el Grado de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira). (Acceso 24 de mayo del 2018).

Para Arbeláez, L. (2009), en su trabajo de investigación para obtener el Grado de Magister, refiere que los niños y niñas de la ciudad de Pereira, Colombia, en las calles son vulnerables desde un punto de vista psicosocial, puesto que ellos se ven enfrentados desde muy corta edad a una vida de trabajo en las calles; a consecuencia de ello, estos niños y niñas se pierden de su recreación de oportunidades de estudios escolares entre otros derechos que tienen todos los niños, este mismo caso pasó en el distrito de Carabayllo durante el año 2017 por el problema social de la mendicidad, así mismo hace mención también que el trabajo genera síntomas de mal humor, llanto frecuente, ideas de suicidio, agresividad y muchos problemas sociales a la larga por que se ven vulnerados y tienen fácil acceso a la exposición de drogas, abuso sexual, cigarrillos, alcohol entre otras sustancias que generan un perjuicio para los niños.

Villalobos Zambrano, B. (2015). *El trabajo infantil es una problemática mundial que lleva a los niños a adquirir responsabilidades de adultos desde temprana edad, con el fin de obtener recursos económicos que contribuyan a mejorar la economía familiar. A comparación de los niños no trabajadores, los niños que trabajan, independientemente de su empleador, tienen mayor edad, vienen de hogares más pobres, son con mayor frecuencia hombres, no se encuentran escolarizados y pertenecen al régimen subsidiado o no están afiliados al sistema de seguridad social. Los niños que trabajan con sus familias refieren peor estado de salud, pertenecen con mayor frecuencia a la etnia indígena, reciben subsidios de alimentación, tienen con menor frecuencia presencia de su madre y viven en áreas rurales.* (Tesis para obtener el Grado de Maestría, Universidad del Rosario Colombia). (Acceso 25 de mayo del 2018).

Villalobos, B. (2015), hace la diferencia del trabajo infantil de los niños no trabajadores y los niños que trabajan, y según ello los niños que no trabajan tienen facilidades de acceso a la educación, salud, recreación entre otros, por otro lado los niños que trabajan vienen de hogares que tienen un ingreso económico pobre no estudian, sus estados de salud son críticos y preocupantes; estos tipos de niños no cuentan con apoyo suficiente por medio de sus padres puesto que ellos viven en áreas rurales y alejadas; la necesidad de los niños y niñas de salir a la

calle son elevadas puesto que se ven obligados a vender golosinas o pedir limosnas, ese problema que yace en Colombia también se ve reflejado con nuestros niños peruanos del distrito de Carabayllo durante el año 2017 y otros distritos de igual pobreza o mayor.

Moncayo Ruiz, J. (2012). *Los padres hacen profesionales a los hijos en el arte de la mendicidad, cumpliendo los menores una función de seducción sobre la actitud de los ciudadanos. La presencia de la mujer con niño es más elocuente, más sensible para el reclamo social de la limosna, por ello, la representación de las mujeres en el ejercicio mendicante es mayor que la de los varones. Los niños, últimas víctimas de la manipulación familiar, son el grupo sobre el que se sustenta la mendicidad organizada. Más del 60 por ciento de los mendigos españoles son menores de 16 años. El componente infantil en la mendicidad familiar es preponderante, es el elemento básico que activa la atracción de la limosna, por ello, se explota, especialmente, a los niños de edades comprendidas entre los dos y los cinco años, e incluso, a los niños en edad lactante pues facilitan más todavía la actitud lastimera.* (Tesis para obtener el Grado de Licenciado, Universidad de Guayaquil). (Acceso 24 de mayo del 2018).

Según Moncayo, J. (2012), en su investigación hace referencia a que los padres sacan profesionales a sus hijos respecto a la mendicidad y que la presencia de la mujer con un niño en la calle se ven más vulnerables para poder tomar ventaja y que las personas aledañas sientan lastima y les ofrezcan limosna; en España el mayor porcentaje que practica la mendicidad son los menores de 16 años; el mismo problema ocurrió en el distrito de Carabayllo durante el año 2017, referente a ello ciertas estadísticas mencionan que hasta la actualidad sigue incrementando este problema social en ese distrito nuevo.

1.2. Marco Teórico

Según el autor Sánchez (1990) nos dice que a nivel nacional la existencia de los conquistadores dio el comienzo al ordenamiento de los pobladores y se inclinó por una organización económica y social inserta por ellos. El ciudadano del campo es desalojado de su territorio que era su recurso de su subsistencia básica y es apartado a las laderas estériles, forzándoles a proletarizarse de modo que exporte su esfuerzo de trabajo por un sueldo de infra-subsistencia (son indicios que por su

baja educación y oportunidades terminan trabajando parcela apenas lo suficientemente grande o ni siquiera lo suficiente para poder dar de comer a su familia obligándolos a buscar empleo en plantaciones lejanas haciendo que existan migraciones internas en el país). Cabe señalar que a través de este traslado de masas de agricultores a la ciudad y por no tener aptitud para de absorber esta fuerza de labor, se vieron en la obligación de transformarse en personas desempleadas, desocupadas, aumentando la cadena de limosneros, menesterosos, etc. (p.11).

Mendicidad

La mendicidad es un problema asociado a la penuria, la miseria a falta de recursos necesarios capaces de satisfacer las necesidades más básicas de la población, en este sentido el desempleo, la drogadicción y la crisis económica han comprometido en los últimos años el aumento de la mendicidad, siendo en la actualidad los protagonistas directos los niños, adolescentes, drogadictos y los ancianos , principalmente en nuestras calles se puede observar la cantidad alarmante de niños en situación de penuria que por cierto congregan al llamado rebusque y a la mendicidad para poder sobrevivir , desde nuestro punto de vista podemos señalar en La capital como es Lima este fenómeno es sumamente preocupante y alarmante, puesto que insólitamente se ha convertido en algo cotidiano, que muchas veces las personas los ven en el mejor de los casos con impotencia, compasión ; y el peor de los casos con indiferencia, deprecio, cólera y repulsión hacia los mismo niños.

En el caso en concreto es preciso señalar el concepto de mendicidad infantil, haciendo especial mención con referencia a los niños que piden ayuda pecuniaria a nuestro paso y que estos caminan o deambulan por las calles en días tan calurosos y noches tan frías y que a veces la sociedad lo asocia dentro de su parecer o conciencia social como a una situación de delincuencia juvenil, sin saber en el fondo cual es la verdadera situación de ese niño o niña que anda mendigando en las calles. La mendicidad ha de entenderse el pedido de limosna, de dadivas, propinas y que en definitiva se traduce en atenciones económicas.

Para el autor Vega Rey, L. (1886). La mendicidad, vicio de las sociedades antiguas y baldón de las modernas, tiene su origen en los más remotos tiempos, y es imposible fijarle por lo tanto Mendigo o pordiosero, llamado así entre los cristianos porque demanda, el socorro invocando el santo nombre de Dios, es aquel individuo que, sin poseer medios de fortuna y sin dedicarse a trabajo ni ocupación de ninguna especie, vive y se sostiene pidiendo lo que necesita a los que poseen alguna cosa, También pertenecen a esta clase los enfermos, los imposibilitados, los ancianos y todos aquellos que materialmente no pueden trabajar ni tienen familia que los cuide y los mantenga.

El autor suscrito hace mención que la mendicidad en las sociedades antiguas eran frecuentes en los mendigos y pordioseros, se sostenían pidiendo a los demás recursos para que puedan sobrevivir en la sociedad y las personas que pertenecían a esta clase eran los enfermos, los imposibilitados, los ancianos y las familias con bajo recursos, el mismo tema en si se vio reflejado en el Distrito de Carabayllo durante el año 2017, a razón de que las familias que no cuentan con un ingreso económico mensual, obligan a sus hijos a que salgan a las calles para que puedan vender o pedir limosnas.

La normativa nacional Ley número 28190, Ley que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad define a la mendicidad como; “la práctica que consiste en obtener dinero y recursos materiales a través de la caridad pública. En el caso de los niños, niñas y adolescentes esta práctica causa daños irreparables en su identidad e integridad, afecta sus derechos fundamentales y los coloca en una situación de vulnerabilidad y riesgo”.

Esta normativa nacional publicada el veinte y seis de febrero del año 2004, regula la protección de los niños, niñas y adolescentes frente al problema social de la mendicidad y la define como un medio por el cual cualquier ser humano sale a las calles a pedir limosnas, vender golosinas entre otras actividades similares; la presente ley tiene como objeto proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes el cual no se está aplicando en el distrito de Carabayllo durante el periodo 2017, el cual la presente investigación apunta, durante ese año los niños y niñas se ven obligados (as), por la necesidad o en muchos casos por sus mismos padres, y a consecuencia de ello, los mismos no asisten a sus centros educativos, afectando su libre desarrollo emocional, recreación y educación.

Por su parte Pazo, (2014), nos manifiesta que más allá de entender el concepto de mendicidad debemos entender al mismo, que nos permite visualizar la existencia de una lamentable y triste realidad diaria por la exclusión social a la que se encuentra una parte de infantes, es de ver que su procedencia es producto de políticas sociales por cierto injustas y discriminatorias por la indolencia de un sector de grupo político, así como de las empresas privadas y la sociedad en su conjunto que no contribuyen para su erradicación. (p.48).

El Autor suscrito describe a la mendicidad como un problema social y que a diario en nuestro país los niños y niñas sufren, a consecuencia de ello existe rechazo por muchas personas hacia estos niños porque los ven mal vestidos, sucios, y sin educación; para el autor el estado y las entidades privadas no contribuyen para mejorar las condiciones del problema de mendicidad en los niños y ellos se reflejó en el año 2017 en el Distrito de Carabayllo.

Por otro lado, debemos entender que la mendicidad es aquella situación, posición y vida del mendigo; del que sobrevive de la limosna. Acto de pedir limosna por necesidad; o de fingir ésta para engañar como vicio, ya sea por vagancia o medio lucrativo. Pedir o rogar con persistencia y sin dignidad una ayuda. En cualquiera de sus figuras, la mendicidad establece un mal social. Delata e informa inestabilidad entre las clases sociales, cuando ciertas personas carecen de medios o instituciones para remediar sus desgracias, o de parientes que no puedan cumplir la obligación familiar de alimentarlos. Para el gobierno de un pueblo constituye permanente acusación de que no sabe promover el trabajo o los establecimientos para socorro o asistencia del menesteroso.

La mendicidad humilla al que pide la limosna; incomoda por lo común al que la da o rechaza, no siempre sobrado de recursos para esa incesante donación en pueblos o épocas en que se revela como plaga; y por desconfianza general acerca de la necesidad del pedigüeño, en tantas ocasiones fingidor de invalidez o pregonero de. imaginarias desventuras para conmover el corazón del suavemente asaltado y obtener una pequeña suma de dinero; cuando no para fulminar una grosera condena para el que no puede o no quiere contribuir, o para quien no lo

hace conforme a la especie de tarifa que la esperanza del mendigo pone al ocasional donante.

Finalmente es preciso mencionar que el diario local la Republica ha publicado con fecha tres de julio del año dos mil trece, comunicando que cinco distritos de la capital promueven campañas contra la mendicidad infantil, teniendo como referencia el conteo realizado en el año 2008 por los educadores de la calle en 15 ciudades del país, encontrándose a 958 niñas, niños y adolescentes en situación de mendicidad y sobre todo en estado de explotación infantil. En este sentido se ha determinado que existen explotadores de niños detrás de cada infante, con las campañas realizadas por algunos distritos limeños con el objetivo de cambiar la mentalidad de la población, haciéndose entender que dar dinero a niños en la calle lo único que se logra es hacer perpetua esa situación.

En esa misma línea el reglamento de la ley anteriormente mencionado ley que protege a los niños y niñas de la mendicidad, aprobado mediante el decreto supremo N° 001-2005-MINDES, que define en el artículo 2° el concepto de mendicidad como

[...]La mendicidad de la niña, niño o adolescente consiste en la actividad permanente o eventual de solicitar dinero o recursos materiales, para su subsistencia u otros fines, en su beneficio, el de sus familiares o de terceros a través de la caridad pública, bien sea motivado por su situación de necesidad o de abandono o porque es coaccionado, inducido o utilizado para ello por sus padres, tutores, curadores o terceros responsables de su cuidado y protección, sin obligación de brindar contraprestación alguna.

Como se puede apreciar en la presente norma que mantiene una cierta posición al definir el concepto de mendicidad de niños, niñas y adolescentes en el Perú, que la mendicidad nace por la situación de necesidad o en todo caso por el abandono por sus propios padres, es ahí donde terceros sin compasión aprovechan la penuria y desesperación de los menores para poder coaccionarlos y por ende obligarlos a pedir limosnas en las calles de nuestra ciudades.

Por otro lado la enciclopedia universal ilustrada Europeo Americano define a la mendicidad como

Un fenómeno económico social de todos los tiempos y de todos los pueblos, como lo es la piedad que lleva a socorrer al desgraciado. La miseria de un lado y la pereza de otro, han existido y existirán siempre en la humanidad y ellas son las causas del fenómeno que los ocupa; no puede prohibirse la mendicidad en cuanto esta es la petición de un verdadero necesitado para obtener un donativo que alivie su miseria; pero la beneficencia privada está continuamente expuesta al peligro de ser engañada y es causa a su vez, de que la mendicidad se ejercite de una manera constante y regular, como un medio de obtener una ganancia sin trabajo. La mendicidad constituye un peligro cuando se ejerce por gente desconocida, errantes, sin domicilio cuyo estado de miseria no puede comprobarse y que frecuentemente, cuando no consiguen provocar la piedad con sus peticiones, pasan a usar de la intimidación y la amenaza, para evitar tales males se han preocupado desde el antiguo los gobiernos en adoptar medidas preventivas y represivas. En la edad media se aceptó la miseria como un mal inevitable, que solo podía ser atenuado por la caridad. Pero este principio, siempre verdadero, se ponía en práctica de una manera sencillísima por medio de la limosna o el socorro inconsiderado, y solo a fines de dicha edad. Actualmente se admite por todos que la policía social del estado no debe impedir y castigar la mendicidad sino que extenderse a encaminar al trabajo a todos los mendigos aptos para él. Las bases de todos los sistemas preconizados o puestos en práctica para desarrollar la acción del estado contra la mendicidad consisten (además en la prohibición y castigo de ésta) en el padrón de pobres y la clasificación de estos, en la llamada asistencia por el trabajo, en que cada pueblo atiende a sus necesitados, en la protección de la infancia abandonada, en la redacción del asilamiento o del socorro sin trabajo a los casos de invalidez y en la inspección patronatos de los gobiernos, otra cosa es la mendicidad tomada como oficio ejercido por los vagos o mendigos nómadas por los grandes ciudad que no solo son explotadores de la publica caridad a la que engañan, sino que, sustituyéndose en el lugar de los

verdaderos necesitados, impiden que vayan a estos la limosnas, consiguiendo en ocasiones reunir capitales más o menos importantes.

Finalmente después de extraer conceptos sobre la mendicidad, podemos precisar que el autor Vega, escribe un libro de la mendicidad y pobreza donde nos da a conocer que este problema viene de épocas ancestrales y que hasta la actualidad siguen incrementando, y a raíz de ello los niños se involucran de forma directa en el problema ya que producto a ello, se ven obligados por su misma situación económica para a si poder subsistir y también estos son en algunos casos obligados por sus padres, tutores, a salir a las calles a pedir limosnas, vender caramelos y otras actividades similar con el fin de generar un ingreso por medio de la caridad publica, respecto a ello los niños no acceden a sus centros de estudios por falta de tiempo y dinero.

Es importante precisar también que existe normas como la ley de los niños y adolescentes que buscan la protección en base al interés superior del niño y que durante el año 2017 en el distrito de Carabayllo no se respetaron estos derechos y vieron vulnerados los derechos fundamentales de los niños y niñas de esa localidad como son el derecho a la educación, recreación, salud, integridad.

Desde nuestro punto de vista podemos señalar que la mendicidad está asociada a varios factores incluso a hechos ilícitos como la trata y explotación de niños, la misma que consiste en exponer a niños y niñas a las calles a fin de que estos pidan la caridad o limosna para beneficio a sus padres y el peor de los casos a terceros o a redes tratantes. En este sentido muchas veces algunas familias de condiciones económicas carentes consideran a sus hijos como medio que sirve para generar ingresos para la subsistencia del hogar, evidentemente convirtiéndolos medios de producción de la economía, que por cierto les corresponde a los adultos, esta situación hace que se vea vulnerado su desarrollo físico e intelectual.

Por su lado el Tribunal Constitucional en los últimos años ha sido uno de los principales comprometidos en hacer valer los derechos de los niños tal como se evidencia en la Jurisprudencia con número de expediente 02302-2014-PHT/TC del

departamento de Cusco, caso que recurriendo interponer Recurso de Agravio Constitucional interpuesto por el señor Marcelino Quispe Callo a favor de los menores de edad A.H.M. y C.A.H.M, expedida por la segunda sala Penal de Apelaciones de la Corte Superior de Justicia de Cusco, que declaro la improcedencia liminar de la demanda de habeas corpus, por el motivo de que el 22 de abril del año 2014, don Ambrosio Holgado Apaza interpone demandada de habeas corpus a favor de sus A.H.N. y C.A.H.M. y la dirige contra la jueza del Juzgado mixto de la Corte Superior de Justicia de Cusco. El presente caso tiene como antecedente que el señor se forzó y simulo un supuesto abandono material de los favorecidos con la finalidad de obtener una sentencia fraudulenta para privar de la libertad a los menores citados en el centro de residencial Hogar Jesús Mi Luz de la ciudad de Cusco, luego darlos en adopción. Refiere que mientras los menores se encontraban con su madre expidiendo habas tostadas en la calle, se forzó haberlos encontrado en situación de abandono durmiendo allí y a si practicando la mendicidad; así mismo la juez emplazada de la sala alega que la demandante y su esposa son padres de diez hijos, de los cales no se han hecho cargo de manera responsable, pues están habituados a llevarlos a la ciudad del Cusco con el fin de vender habas tostadas, sin preocuparse por brindarles un lugar donde dormir, y menos educación y salud. Y que los menores del presente caso forman parte de una gran cantidad de niños que piden limosnas en la ciudad citada, como medio de prueba los hechos citados, el juzgado tramita proceso de sobre abandono de menor a favor de otro de los hijos de los demandados quien se encontraba en compañía de su hermano de 19 años, que en silla de ruedas vendía caramelos en la vía pública, y que a la fecha 17 de enero de 2014 los niños del caso se encuentran no habidos puesto de que los menores asistieron a la institución donde cursaban estudios, salieron sin autorización y no retornaron.

La presente jurisprudencia citada, hace referencia el interés superior del niño en todo aspecto puesto que cuando los encontraron en situaciones citadas, se le abrió un proceso de perdida de patria potestad a los demandados e incluir a los niños a una Casa Hogar para su proceso de adopción y que tenga mejor calidad y desarrollo de vida, resulta importante mencionar que el niño en la sociedad tienen

derechos fundamentales que no deben ser vulnerados y más por los mismos padres, es por ello que la mendicidad fomenta un problema social a grandes escalas, para mí resulta importante hacer la investigación como la mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas del Distrito de Carabayllo, la mendicidad en su totalidad no solo afecta el Derecho a la educación sino a más Derechos fundamentales.

Finalmente, el Magistrado Espinosa Saldaña Barreda hace mención que entre el derecho principio de interés superior de los niños. El derecho a la unidad familiar y el deber de protección estatal frente a sujetos vulnerable. En ese sentido consideró que el Tribunal Constitucional se encuentra habilitado para emitir un pronunciamiento sobre el fondo con respecto a los extremos indicados, y que la demanda debe ser declarada improcedente debido a que, en puridad, tiene por finalidad reexaminar el sentido de lo resuelto en el proceso de familia subyacente, mediante la sentencia se declaró en abandono de los hijos actor iniciales A.H.M. y C.A.H.M, y en tal sentido, se declaró extinguida la patria potestad de sus progenitores y dispuso que ambos niños continúen en colocación provisional en el Hogar Jesús Mi Luz, hasta que sean promovidos en adopción por que los niños se encontraban bajo el problema de mendicidad.

Infancia

Se origina de la palabra *Infantia*, nos dice que es la fase de la subsistencia de una persona que comienza en el nacimiento y se expande hasta la pubertad. Asimismo, se emplea para referirse a la totalidad de niños que se localizan dentro de un conjunto etario.

Para Freud el inicio de la personalidad se encuentra en los primeros años, lo cual fortalece la transcendencia de esta etapa del crecimiento. Sigmund indica que al nacer, hacemos lo posible por complacer los numerosos impulsos, reflejos e instintos que nos someten, sin impedimentos de ninguna clase.

Después de, influenciados por nuestro ambiente empezamos a fijar una serie de normas y reglas para subsistir en sociedad, que estarán por toda nuestra vida.

El Trabajo Infantil; La Organización Internacional del Trabajo (OIT) señalo que no todo el trabajo efectuado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil que debe ser seleccionado para su eliminación. La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta a su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerada por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y a los bienes de sus familias; les hace obtener habilidades, experiencias y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

Niños

Los niños son seres humanos en la sociedad desde su nacimiento e inclusión en ella, según la convención de derechos del niño que fue pactada el 20 de noviembre del año 1989, niños es considerada a partir de su nacimiento hasta los 12 años de edad; todos los niños y niñas tienen por igual todos los derechos fundamentales sin excepción alguna y el estado tiene la responsabilidad tomar las medidas necesarias para protegerlos en toda forma para que nadie pueda aplastar el derecho de cada niño y niña en la sociedad; respecto a ello todas las medidas tienen y deben estar basadas en el interés superior del niño, cuando los padres u otros apoderados no tengan la capacidad de proteger y hacer prevalecer los derechos del niño, el estado tiene que tomar la responsabilidad y tomar las medidas respecto al caso.

La obligación del estado es proteger en su totalidad todos los derechos que se pactó en la convención suscrito. Los niños tienen todo el derecho de vivir en armonía, facilidad de acceso a centros de salud, acceso a la educación, recreación, entre otros derechos fundamentales citados en la convención, así mismo todos los niños son iguales ante los ojos de la ley, sin ninguna distinción ni discriminación, todos los derechos citados en la convención son los siguientes.

La Convención sobre los derechos del niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la iniciativa de elaborar una Convención sobre los Derechos del niño fue presentada a la Asamblea General en 1978 por Polonia, que pretendió que la aprobación de la convención coincidiera con la celebración del año internacional del niño, en 1979, la intención de Polonia subestimó seriamente la magnitud y complejidad de la tarea, que con dificultades recién pudo ser completada en tiempo para el décimo aniversario del año internacional del niño en 1989. La convención transforma al niño de objeto de derecho a recibir una protección especial en sujeto de una amplia gama de derechos y libertades; a clara el significado de prácticamente toda la gama de derechos humanos para los niños y adolescentes; establece un comité internacional de expertos especializados en los derechos del niño con nuevas competencias para la promoción de tales derechos. A su mismo esta convención señala artículos donde menciona la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Interés Superior de los niños y niñas; La convención sobre los derechos del niño establece que el interés superior del niño será una consideración primordial en todas las medidas que le afectan o conciernen. Este principio es el eje fundamental de la convención. Los niños y niñas son seres humanos con capacidades y competencias que tienen el derecho de formar parte en las decisiones que los afectan, no obstante, por su grado de desarrollo son vulnerables y requieren de protección especial.

Artículo I: del Código de los niños y adolescentes; Este artículo nos dice que se considera niño a todo ser humano desde el momento de su concepción hasta los doce años de edad. Menciona que el Estado resguarda al concebido para todo lo que le beneficie. Si hubiera algún tipo de incertidumbre por la edad de una persona, mientras no se pruebe lo contrario se le considerara como niño o adolescente.

El artículo primero define al niño, para efectos de la aplicación de la convención, como todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad; la definición

contenida en la versión inicial propuesta por Polonia en 1978 del entonces proyecto de convención, definía al niño como toda persona humana, desde su nacimiento hasta los 18 años de edad

Artículo II; El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma.

Aspecto a fines a la Convención de los Derechos del Niño

(Art. 32) “Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

El peligro de la niñez

Minnicelli, M. (2008). Es llamativo que no estando aun organizado todo el sistema institucional que prevé la Ley de Protección Integral de Derechos de niños y niñas y adolescentes, no habiéndose armado toda la estructura del sostén institucional de la existencia del signifiante de la niñez extrajurídicamente formulado, se festeje la caída del “Paradigma Tutelar” cuando, si atendemos a la realidad cultural e institucional existe a la fecha la minoridad continúa vigente, tanto en las instituciones como en la lectura que sobre la infancia se hace desde la posición protectora imperante en los discursos de la cotidianidad (periodísticos, religiosos, publicitarios, puericulturistas, educativos, de los operadores institucionales, de la beneficencia, etc.), además del sistema penal vigente. El peligro de los niños es de quedar nuevamente por fuera de espacio de habitualidad subjetiva, dispersos de sus lugares posibles de la infancia; quedar potencialmente convocados por el texto de la ley, pero desarraigados de sus propuesto enunciativa porque la realidad del peligro de la infancia hoy y siempre lo ha sido, es el peligro de los niños de quedar posicionados como el sustrato de las pasiones de quienes los toman como sus objetos de goce, entre los que principalmente se suelen encontrar sus progenitores sin poder ni querer filiarlos, tanto como del goce del decir de quienes dicen ser los protectores de la infancia, sean estos tutelaristas

que pregonan la defensa de las necesidad de los niños a quienes llaman menores, como también, y esta es nuestra hipótesis de prevención por algunos que dicen proteger sus derechos. (pp. 139-141).

Relación entre mendicidad y la escolaridad; La relación entre la escuela y la práctica de la mendicidad varía según se de en regiones urbanas o rurales, y de acuerdo a entornos socioeconómicos y geográficos, lo mismo según los tipos de familias. Ellas dependen de la fuerza y madurez del niño, de las habilidades necesarias para cada actividad y de la aceptación cultural de la mendicidad. La mayor vinculación a la mendicidad casi siempre se manifiesta por las necesidades económicas familiares, por los bajos ingresos de sus padres, en especial de las madres o en las familias disfuncionales. Evidentemente, cuanto más baja es la ganancia familiar, mayor es el porcentaje de los niños que manifiestan o confiesen que practican esta actividad que es la mendicidad, para así apoyar económicamente en sus hogares. Pero a mayor ingreso familiar, se tiene mayores proporciones de niños que están enlazados a la mendicidad.

Los Derechos de los niños y adolescentes

Fue adoptada por las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989, y ratificada por el Perú mediante Resolución Legislativa N° 25278.

Fue el primer marco legal donde queda plasmado los derechos fundamentales de los niños y adolescentes a nivel mundial, con los derechos civiles, económicos, sociales, humanitarios y políticos, Todo el derecho plasmado en la convención los agrupo en la presente tabla:

Tabla 2: Derechos pactadas por las Naciones Unidas

Principios rectores	Como la no discriminación; el interés superior del niño; derecho a la participación, supervivencia, desarrollo, derecho a la vida, estos principios fundamentales son bases para que todos los derechos de la convención se apliquen en su totalidad.
Derecho a la Protección	A no sufrir abandonos por sus familiares, a una protección desde su nacimiento, a un derecho de ser alimentados todos los días, a no ser maltratados.
Derecho a la Supervivencia y Desarrollo	Derecho a ser alimentado a la hora, a recibir una educación correcta, a recrearse, a ser atendidos en un centro de salud si están enfermos.
Derechos Civiles	Derecho a la Libertad, a la vida, a la armonía, a la libre opinión, al libre tránsito, a la libertad de pensamiento, a la libertad elección de la religión, a un ambiente sano, al libre acceso a lugares públicos y asociarse con otros niños.
Derechos económicos, sociales y culturales	Derecho a ser respetado por los educadores, a la educación, a trabajar cuando lleguen a la edad permitida, a la cultura, al deporte entre otros de su naturaleza.

Fuente: Elaboración propia Lima, 2018

Noción al Derecho de la Infancia, El Maltrato y el Abuso

Para Calvi, B. (2008):

Parte de la afirmación de que los niños y niñas tienen derecho a su infancia, tienen derecho a ser niños y niñas. Pero sabemos, a ciencia cierta que los niños y niñas víctimas de la violencia en cualquiera de sus modalidades parecen perder ese derecho. Para entender esas afirmaciones, partiremos de la idea de que la violencia produce efectos subjetivos semejantes a los de las llamadas catástrofe social. Entonces es preciso aclarar que los efectos psíquicos que afectan a las víctimas de las llamadas catástrofe sociales dependerán de distintos factores, entre los que podemos señalar la posición del sujeto frente al traumatismo, la forma primera de simbolización espontánea que haya podido realizar y los modos en los que puedan ir resignificando, entramando el suceso en su historia vivencial singular. Sin embargo, también dependerán de las formas que el suceso vaya adquiriendo en el imaginario colectivo y de las respuestas sociales que puedan generarse frente a la catástrofe. Pero no cabe duda de que hay realidades que, por la intensidad traumática que conllevan, son en sí mismas productoras de patología. (p. 103)

La Autora Calvi, B. (2008), refiere que los niños y niñas a nivel mundial tienen derecho a la infancia, pero que a ciencia cierta los niños son los más vulnerables a ser víctimas de violencias y que la violencia genera un problema psicológico y psicosocial durante su etapa de desarrollo, resulta importante preocuparnos por lo que están pasando día a día los niños del distrito de Carabayllo por que durante el año 2017, se ha reflejado mucha delincuencia en el cono norte y eso es a consecuencia de que los adolescente en su niñez no han sido formado por sus padres y en la escuela, sino en las calles vendiendo y pidiendo limosnas.

Por otro lado la municipalidad de San Miguel, Santa Anita, Independencia, Ate y el Rímac, son las comunas que hicieron las campañas en coordinación con el programa Yachay (aprender jugando) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP). La campaña consistió en desplegar una estrategia de comunicación que implica con el reparto o distribución de materiales gráficos como banners, volantes, afiches, colocación de vallas de publicidad con los freses siguientes: La mendicidad es un delito”, “el dinero no contribuye con el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes”, “hay un explotador detrás de cada niño, niña y adolescente, que puede ser un familiar o un tercero”.

Fueron mensajes contundentes que se han podido leer en las calles de los mencionados distritos. Por su parte la funcionaria Amelia Cabrera, directora ejecutiva de Yachay recalco que las campañas también están orientados a los gobiernos locales a fin de que implementen estrategias para erradicar la mendicidad en el marco del cumplimiento de la ley 28190, ley que protege a los menores de edad de la mendicidad.

El sistema de protección de menores según la Legislación Española: Al igual que sucede en otros países sucede que, la protección de menores esta de permanente actualidad en España. Ello se debe de un lado a la penosa realidad, de la que hacen eco los medios de comunicación, de que los menores con frecuencia son objeto de abusos y dejaciones.

Noción general del concepto de protección en el Derecho Español, para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, protección es la acción y efecto de proteger, lo que a su vez consiste en amparar, favorecer, defender. Y aquí podría existir un problema, pues estas nociones tampoco nos permiten concretar inmediatamente en que debe consistir exactamente la protección. En general pueden decirse que con aquella noción se designan determinadas medidas con las que tanto el Derecho Público como el privado tratan de conseguir el amparo de quienes no tienen la capacidad de obrar y la autonomía personal de los mayores de edad.

Los sujetos activos en la protección de menores pueden pertenecer a ámbitos distintos. Esto quiere decir que, desde una perspectiva natural, son los padres que ejerzan la patria potestad los llamados inmediatamente a desempeñar esa función. Esta obligación puede hacerse efectiva de dos maneras distintas: inmediatamente, porque desde la propia existencia del menor compete al Estado su protección, y cuando los llamados naturalmente a cuidar de los menores hagan dejación al respecto. El hecho de que los particulares como la propia administración tenga diverso cometido en orden a la protección de las personas físicas menores de edad, justifica, a su vez, que puedan distinguirse los medios de protección familiar de aquellas otras instituciones jurídicas que actúan en sustitución de la familia

(tutela ordinaria, tutela administrativa, curatela, nombramiento de defensor). La protección de los menores, en sentido extenso, opera en el Derecho español de muy diversas maneras, que no son exclusivas del Derecho Civil. Patria potestad, tutela, curatela, adopción, defensa judicial, guarda de hecho, internamiento y acogimiento tienen en común que pueden ser instituciones protectoras de los niños, aunque algunas de ellas no se refieran solo o exclusivamente a ellos.

Tutela y curatela; se considera como medidas de guarda y protección de los menores y los incapacitados la tutela, la curatela y el defensor judicial. La tutela ordinaria es una institución de guarda, subsidiaria de la patria potestad, que tiene como finalidad la asistencia, protección y representación de las personas menores de edad no sometidas a la patria potestad. Tutores pueden ser tanto las personas físicas, como también las jurídicas.

Defensor judicial; se trata de una manera de guarda o protección que se adopta por disposición de la autoridad judicial, cuando existe conflictos de intereses entre el sujeto a proteger y sus padres, curadores o tutores, cuando estos últimos por cualquier causa no desempeñen sus funciones.

Guarda de hecho; como su propio nombre indica, se trata de una situación fáctica en que alguien sin un especial nombramiento al efecto asume la protección de un menor o incapacitado.

Guarda legal; no es sino la transitoria en que se encuentran determinados menores que, aun no estando actualmente en situación de desamparo, corren el riesgo de estarlo, es decir, se trata de una actividad preventiva de la Administración, para evitar que llegue a producirse efectivamente el desamparo.

Acogimiento; es una medida o un instrumento material para lograr la protección de los menores desamparados o en riesgo de serlo, no se trata, como en la tutela y la guarda administrativas, de una simple actividad o tendencia de las entidades públicas, sino de algo más tangible. Aunque por su sentido gramatical la palabra acogimiento viene a significar lo mismo que protección, comporta además la idea de albergar o cobijar a alguien.

Pobreza

Para el autor Schutt se identifican por lo menos tres distintas clases de pobreza: la pobreza absoluta, relativa y la subjetiva. La pobreza absoluta nos dice que puede ser comprendida cuando por ejemplo en una familia solo alcanza para comprar una canasta básica de alimentos. En la pobreza relativa nos habla cuando se trata por ejemplo de más bajo 10% en la repartición de los ingresos de una familia establecida y por ultimo nos habla de la pobreza subjetiva que conforme a lo que un individuo estima su condición o el ingreso que va a necesitar para vivir dignamente.

Entre otros investigadores, persiguiendo la línea del Banco Mundial menciona que la pobreza revela la escasez o falta de recursos en cuanto a los gastos de la casa o los pequeños ingresos y esto puede traer como consecuencia distintos factores como enfermedades, abandono de hogar, violencia, mendicidad, etc.

Raczynski, (1992). Probablemente la pobreza y su conceptualización sea uno de los temas que ha generado mayor debate en las ciencias sociales. Los trabajos que intentan definirla y las fórmulas para medirla son decenas y se producen a escala planetaria. Como idea general, podemos afirmar que es una realidad eminentemente compleja cuya particularidad radica en las muchas y diferentes caras con que se materializa. Sus expresiones cambian con el tiempo, lo que obedece tanto al proceso global de crecimiento y desarrollo económico de un país, como a los programas y políticas específicas en el área del trabajo, empleo, ingresos, educación, vivienda, etc.

Para este autor nos menciona que la pobreza es uno de los temas que genera más atención en las ciencias sociales ya que es una realidad que se ve día a día en la vida cotidiana, nos habla sobre diversos ámbitos a los que deben de enfrentar estos grupos sociales pobres como, por ejemplo, el trabajo, el acceso y la calidad de la educación, nivel de ingresos, la salud, el aspecto habitacional, etc.

Medición de la pobreza; cabe precisar que en américa latina y el Caribe se han utilizado esencialmente tres criterios para definir la pobreza. El primero se refiere al grupo de personas y hogares cuyo ingreso per cápita es insuficiente para sustentar un patrón mínimo de consumo. En este grupo se diferencian las

situaciones de indigencia, en las cuales el ingreso per cápita del hogar es insuficiente para satisfacer las necesidades nutricionales de todo sus integrantes y los pobres no indigentes, cuyo ingreso es insuficiente para cubrir el costo de consumo normativo elemental, pero permite financiar una canasta básica de alimentos. El indicador utilizado para identificar estas condiciones es el monto de ingresos siendo por ello sensible a las variaciones coyunturales de la economía y del mercado de trabajo.

Pobreza y mercado de trabajo; esta sección se concentra en mostrar problemáticas propias del estudio de nexos o vínculos entre pobreza y mercado de trabajo. En primera instancia se discuten las complejidades metodológicas que hay que remontar para establecer perfiles de la fuerza laboral según condición de pobreza.

Para el autor Cepal, Trabajo infantil, se ha determinado que es uno de los factores principales de la transmisión de la pobreza, como demuestra la comprobación de que la pertenencia a hogares indigentes se asocia con su participación prematura en el mercado del trabajo. En la práctica ocurre que una proporción de estas familias se ve obligada a adoptar estrategias relativas al número de aportadores de ingresos, de modo que en contextos de alta fecundidad es frecuente que se adelante la edad en que comienza la contribución de los niños. Pese a que en el corto plazo el trabajo infantil representa ingresos para la subsistencia de familias en extrema pobreza, se estima que la deserción del proceso educativo tiene un costo de oportunidad tal que por cada dos años menos de instrucción se percibirá un 20 % menos de ingresos mensuales durante la futura vida activa (p.44).

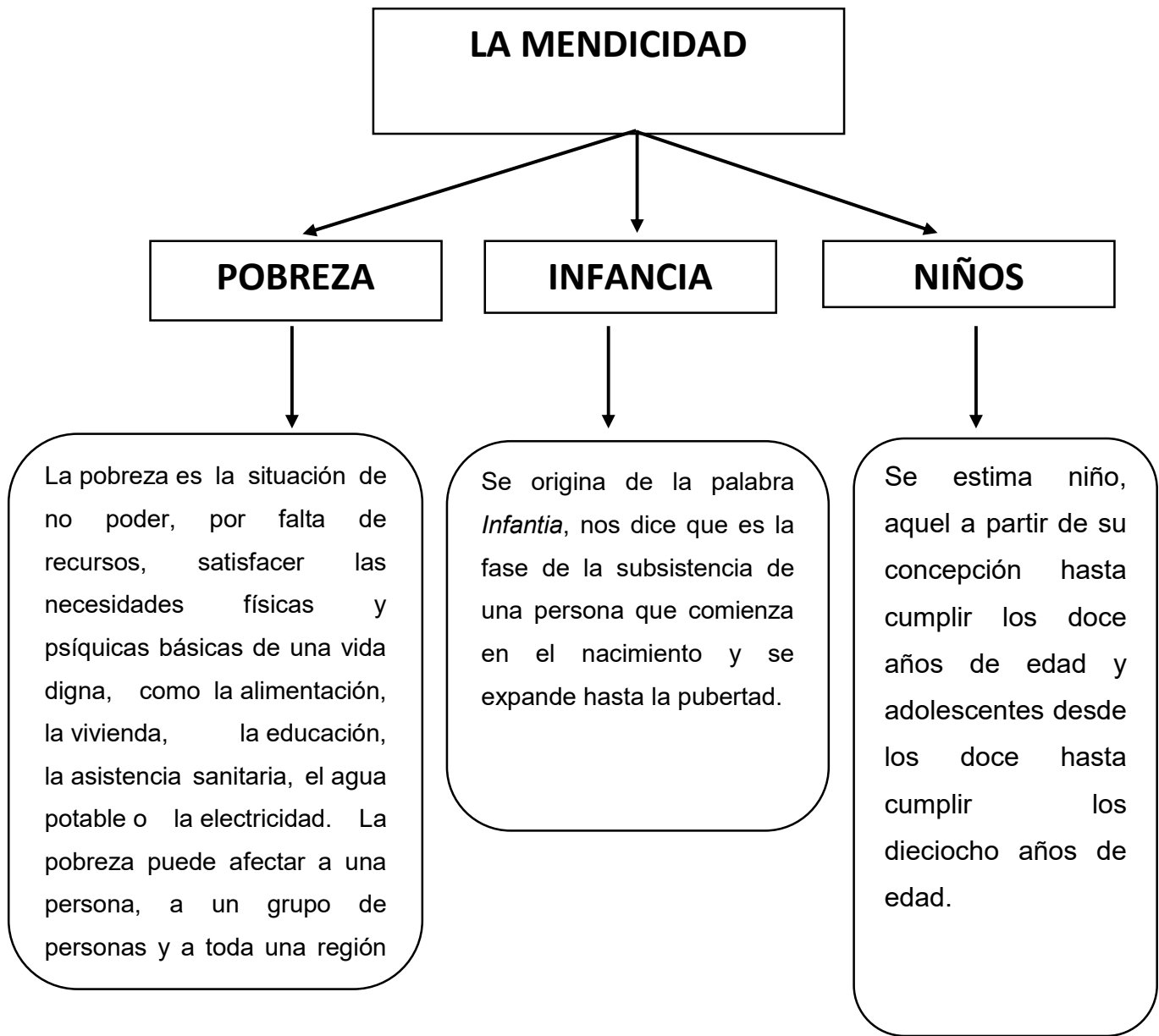
Los gobiernos a menudo en colaboración con el sistema de las Naciones Unidas, han logrado adelantos considerables en la reducción de la pobreza en el mundo. En los últimos 30 años, los países en desarrollo, en su totalidad, han reducido a la mitad de tasas de mortalidad infantil, han reducido la malnutrición en una tercera parte y han aumentado la matrícula escolar en una cuarta parte. Uno de los actores principales es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que ayuda a la gente de 174 países y territorios a aplicar políticas y

programas centrados en la erradicación de la pobreza, la regeneración del medio ambiente, la creación de empleos y el adelanto de la mujer. La misión del PNUD es ayudar a los países a fomentar su propia capacidad para lograr un desarrollo humano sostenible, dándole prioridad a la eliminación de la pobreza y la acumulación de capital. El PNUD asigna el 90 por ciento de sus recursos básicos a 66 países de bajos ingresos donde vive el 90 por ciento de las personas más pobres del mundo. Potenciar a los pobres es el objetivo central de la lucha del PNUD contra la pobreza. A ello le dedica el 40 por ciento de sus recursos básicos. El PNUD apoya el acceso a los pobres a bienes productivos tales como el crédito, la capacitación, las oportunidades de empleo y los vínculos a los mercados nacionales e internacionales. Las instituciones financieras internacionales de la Organización desempeñan una función central en la financiación de numerosos programas que se ocupan de los aspectos sociales de la erradicación de la pobreza. En 1996, el 32 por ciento de los préstamos del Banco Mundial se destinó directamente a los pobres. El Banco Mundial se esfuerza por aumentar el empleo y las oportunidades de ganar ingresos de los pobres mediante sus inversiones en el desarrollo de los recursos humanos.

Limosna

La Limosna refleja un problema reproductor de la mendicidad, puesto que facilita un efecto de desarrollo sin avance. Las personas en la sociedad que dan limosnas satisfacen la necesidad instantánea del mendigo y así facilita su conciencia personal de los individuos que manipulan a los niños y niñas para que salgan a las calles a pedir limosnas o vender golosinas en los carros. En muchas situaciones la limosna no es más que un remedio contra la vergüenza ajena; se da la limosna y se libera el remordimiento.

Mapa conceptual 1: La Mendicidad



Fuente: Elaboración Propia Lima, 2018

La educación

Cepal, nos habla sobre la educación es vista como un factor central para asegurar un crecimiento económico sostenido, para la superación se la pobreza y propiamente para la inserción internacional de los países. En la persistencia de los problemas de desigualdad del ingreso que han caracterizado la evolución reciente

de América latina, también se ha establecido que esos problemas tienen una estrecha relación con la brecha de productividad e ingreso que se produce según nivel de calificación de los trabajadores.

Cabe señalar que durante los últimos años el Estado tuvo una actividad política destinada a cubrir la demanda educacional, lo que ha ejercido influencias decisivas. Actualmente se considera que el sector público ha consolidado funciones redistributivas que se ven reflejadas en la reducción de la proporción de población sin educación formal, así como en visibles progresos en lo relativo a la escolarización de la población de 6 a 11 años, atención preescolar y matrícula en educación secundaria o media.

En los últimos años se ha adelantado mucho en la esfera de la educación: se calcula que la matrícula en las escuelas primaria y secundaria de los países en desarrollo ha aumentado de unos 270 millones de niños en 1960 a unos 760 millones en 1995. No obstante millones de niños y niñas nunca van a la escuela y muchas que empiezan se ven obligados a abandonarlas debido a la pobreza o a otras presiones familiares o sociales.

El autor Iguñiz, en su libro “El derecho a la educación y el plan nacional de derechos humanos”, nos habla sobre la Interdependencia del derecho a la educación; que, en la educación del país, según el PEN 2021, expresa y reproduce las desigualdades sociales, en lugar de reducir las brechas entre la educación rural y urbana, así como entre la privada y la pública. Los acuerdos e instrumentos de política mencionados, vislumbran el cambio educativo sistemático y asociado a cambios en distintas áreas de la vida social. En especial la Ley General de Educación (LGE) identifica varios factores de calidad a realizar, así como medidas para avanzar en la equidad; las cuales comprometen claramente al Estado y a la sociedad.

La educación rural; la oferta del sistema educativo, está restringida a la educación básica regular y de ella tiene una amplia matrícula en educación primaria. Es muy restringida la oferta de educación básica alternativa especial, como la educación Técnico Productiva y profesional.

Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. En este sentido debemos entender que el derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, que le va posibilitar obtener conocimientos y así lograr el desarrollo pleno dentro de la sociedad; en consecuencia, el derecho a la educación es importante para el desarrollo económico, cultural, social de todas las naciones del mundo. Sin embargo, en varios sectores de la sociedad continúa siendo inaccesible para miles de infantes alrededor del mundo.

La educación es adquirir diversos conocimientos, empezando por aprender por los conocimientos más básicos en la etapa de la niñez, como leer, escribir todo gracias a la educación básica regular como es la primaria y secundaria y sobre todo el apoyo de los progenitores, en este orden de ideas podemos señalar que la educación siempre va favorecer al desarrollo del niño, permitiéndoles también transmitirles principios comunes a la nuevas generaciones manteniendo y perpetuando los valores de una sociedad emergente.

Artículo 14.- Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la

correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Es un derecho fundamental y es importante para asegurar el acceso a una mejor calidad de vida.

Estamos en la segunda década de este siglo con la seguridad de que aparte de incrementar la cobertura total de la educación primaria tiene que ofrecer una educación de calidad para los niños y niñas; y así establecer clausulas para progresar o aumentar el procedimiento de enseñanza.

El derecho a la educación como ya dijimos, es un derecho fundamental para todas las personas que les posibilita alcanzar inteligencia o conocimientos y lograr así, tener una vida social plena. Este derecho es fundamental para el crecimiento económico, desarrollo social y cultural de todas las poblaciones. Sin embargo, permanece como inalcanzable para muchos niños del mundo.

Por lo tanto, la educación es, una enseñanza imprescindible que concede a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus habilidades físicas e intelectuales. En este caso, coopera a su integridad personal beneficiando la incorporación social y profesional.

Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

Por lo tanto, la educación es un derecho humano que tiene que ser accesible para todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por ello, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

Al 2014, en Perú el 93.2% de los niños y niñas que están en edad de estudiar la educación primaria, asiste a una institución de este nivel. Pero, a pesar de los avances dados en el país, todavía alrededor 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años están fuera del sistema educativo formal. A nivel nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria respecto al sexo, área de residencia o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de estas situaciones la cobertura neta en primaria se balancea aproximadamente del 94%, por su parte la ley general de educación N° 28044 en su artículo segundo define como

[...]La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Es preciso mencionar que la educación como derecho fundamental de la persona y de la sociedad en su conjunto y que el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y por supuesto de calidad; y para ello la sociedad también tiene la responsabilidad de contribuir con la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Por los fundamentos señalados en líneas precedentes, la educación es un derecho humano reconocido en normas supranacionales y nacionales que deber ser alcanzables a todas las personas, sin mediar ninguna discriminación tal como ya lo ha señalado las normas de carácter internacional reconociendo lo fundamental que es la educación y que insisten en hacer de la formación del nivel primario sea un derecho accesible a todo los niños y niñas. Por lo expuesto el Estado debe tomar mayor interés y concentrar todos los esfuerzos necesarios a fin de garantizar el acceso a la educación primaria a todos los niños del país, haciéndose que las escuelas deben ser totalmente gratuitas permitiéndoles a todos los infantes a leer y escribir respectivamente.

Finalmente es importante señalar que la declaración de los derechos del niño en 1959, que todos los niños tiene derecho al acceso a una educación, y tomando en

cuenta que el derecho a la educación no solo repercute únicamente en aprender a leer y escribir ni también constituye la base del desarrollo personal, para que de esa forma funcione el engranaje de una sociedad con una educación integral con el desarrollo de valores, capacidades y así convivir en una sociedad moderna y justa.

La Legislación Argentina sobre los Derechos de los niños y adolescentes positiviza principios generales:

- Interés superior del Niño y adolescente; Referente al artículo 2 de la Legislación de Argentina, el interés superior de los mismos, están por encima de cualquier derecho fundamental, y es el deber del estado velar, proteger y ejecutar proyectos sociales para que se cumplan de acuerdo a lo plasmado en la ley 26061 de Argentina.
- Sujeto de Derecho; que en la sociedad de Argentina los niños y adolescentes tengan derechos y obligaciones como estudiar y puedan tener una vida correcta en su desarrollo.
- Derecho a ser escuchados; los Adolescentes y los niños en la sociedad de Argentina tienen opiniones propias basadas en sus criterios de acuerdo a su edad, y es así que tienen derecho a ser escuchados en su entorno social, y fomentar debates sobre la cultura y sociedad.
- Derecho a una Familia; todos los niños y niñas tanto como Adolescentes tienen derecho a crecer en un ambiente con sus padres llenos de valores y protección y ser dirigidos hacia un buen desarrollo para la sociedad.
- Derecho a la vida; los niños y adolescentes tienen derecho a elegir vivir en la sociedad.
- Derecho a la Educación; en la Legislación de Argentina los niños y adolescentes tiene todo el derecho de acceder a centros educativos para formarse y que nadie en la sociedad tiene el derecho de abusar y vulnerar su asistencia a un centro educacional.

- Derecho a la Integridad; todos los niños y adolescentes tienen el derecho a su sano desarrollo en la sociedad, y que el estado es el principal órgano de proteger la integridad de los mismos.

La Legislación Argentina plasmada en el cuadro protege en su totalidad la integridad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentre dentro de su competencia territorial, a sí mismo garantizar el ejercicio y el disfrute reconocidos en su ordenamiento jurídico que son primordiales su aplicación para la protección de los mismos. Como podemos apreciar en el presente cuadro la Legislación argentina guarda coherencia y protección con nuestra legislación vigente por que nace también de la Convención sobre los Derechos y niños desde su vigencia, es importante precisar que en el Distrito de Carabayllo durante el año 2017 se ven vulnerados la totalidad de los derechos fundamentales de los niños y niñas porque no tienen acceso a los centros educativos por estar vendiendo o pidiendo limosnas en las calles, sujetos a sí a muchos peligros que puedan dañar su integridad física o irse por el mal camino y causar daños en la sociedad.

Legislación Colombiana sobre los Derechos de los niños y adolescentes

- Interés superior de los niños y adolescentes; Por interés superior de los niños, niñas y adolescentes se comprende la obligación que tienen todas las personas a garantizar y hacer valer todos sus derechos fundamentales de estos, para que así puedan tener una vida plena.
- Exigibilidad de los derechos; toda persona puede recurrir a la autoridad competente para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, si en caso se estuviera vulnerando algunos de estos derechos, y así el Estado tiene la responsabilidad de actuar inmediatamente ante esta situación, para así garantizar la realización y protección de estos derechos.
- Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano; los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano esto quiere decir en buenas a condiciones donde el menor no se pueda ver afectado por algunos factores, para que así ellos puedan gozar de todos sus derechos.

- Derecho a la integridad personal; todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier daño que se les pueda ocasionar, así como por ejemplo las muertes, los abusos sexuales, los maltratos físicos o psicológicos, etc. Y en especial cuando estos vengan por parte de sus propios progenitores, sus tutores, o la persona a cargo de sus cuidados de los niños.
- El derecho a la educación; los niños, niñas y a adolescentes tienen derecho a una buena educación. Este derecho es obligatorio por parte del Estado. En esta legislación nos dice que la educación en los colegios estatales será de manera gratuita de acuerdo a su constitución política y en caso que no reciban a un niño en el establecimiento público se le colocará una multa.
- El derecho a una familia; cada niño tiene derecho a tener y crecer con una familia, a ser acogidos y no ser excluido. Pueden ser separados de ellos, solo en el caso cuando la familia no pueda garantizar las condiciones para que ellos puedan tener una vida digna.

La finalidad de este Código es respaldar o proteger el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo normas para la protección de estos y así garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, para que puedan crecer de manera armoniosa teniendo una familia, dentro de un ambiente lleno de amor y felicidad, fuera de todo tipo de discriminación que se pueda dar. Tal protección y garantía será obligación de la familia, el Estado y la sociedad.

Escolaridad

Los niños abandonan la escuela, ante la dificultad de responder a sus obligaciones. Esto conduce al desgaste avanzado de capacidades como la lectura, la concentración, la escritura y la memoria. En conclusión, un rasgo específico de estos niños y niñas es el alejamiento total de la escuela.

Derecho al aprendizaje y educación en la primera infancia

Los avances en la medida de educación y aprendizaje no han cerrado del todo los agujeros reconocidos en estudios previos. Entre el 2001 y 2009, la asistencia de los niños y niñas de 3 a 5 años a la educación inicial ha crecido significativamente de 53% a 66% a nivel nacional. Sin embargo, en este lapso, la asistencia a la educación inicial en la zona urbana creció más (de 59% a 75%) que en la rural (de 44% a 55%), causando que la grieta en la entrada a la educación por área de residencia incremente en 5 puntos: en el año 2001 la disconformidad era de 15 puntos porcentuales y en el 2009 de 20 puntos. En la asistencia prolongada a la educación inicial se produce mayor grieta por área de residencia y entre departamentos. (p.14)

Derecho al aprendizaje y educación en la niñez

Más del 90% de los niños y niñas de 6 a 11 años está inscrito en la educación primaria, 1 de cada 5 (20%) acude a un grado menor al que le compete para su edad. El suceso de retraso escolar en la zona rural (30%) es más del doble que la registrada en la urbana (13%) y entre los niños y niñas en situación de pobreza extrema (35%) triplica la que corresponde a los niños no pobres (13%).

Durante los años 2008 y 2009, en cuanto al rendimiento, se dio una mejora en los cursos básicos que son comunicación integral y lógico matemática. Sin embargo, incluso la mayor parte de los niños y niñas terminan el segundo grado de primaria sin lograr la enseñanza esperada (p.15).

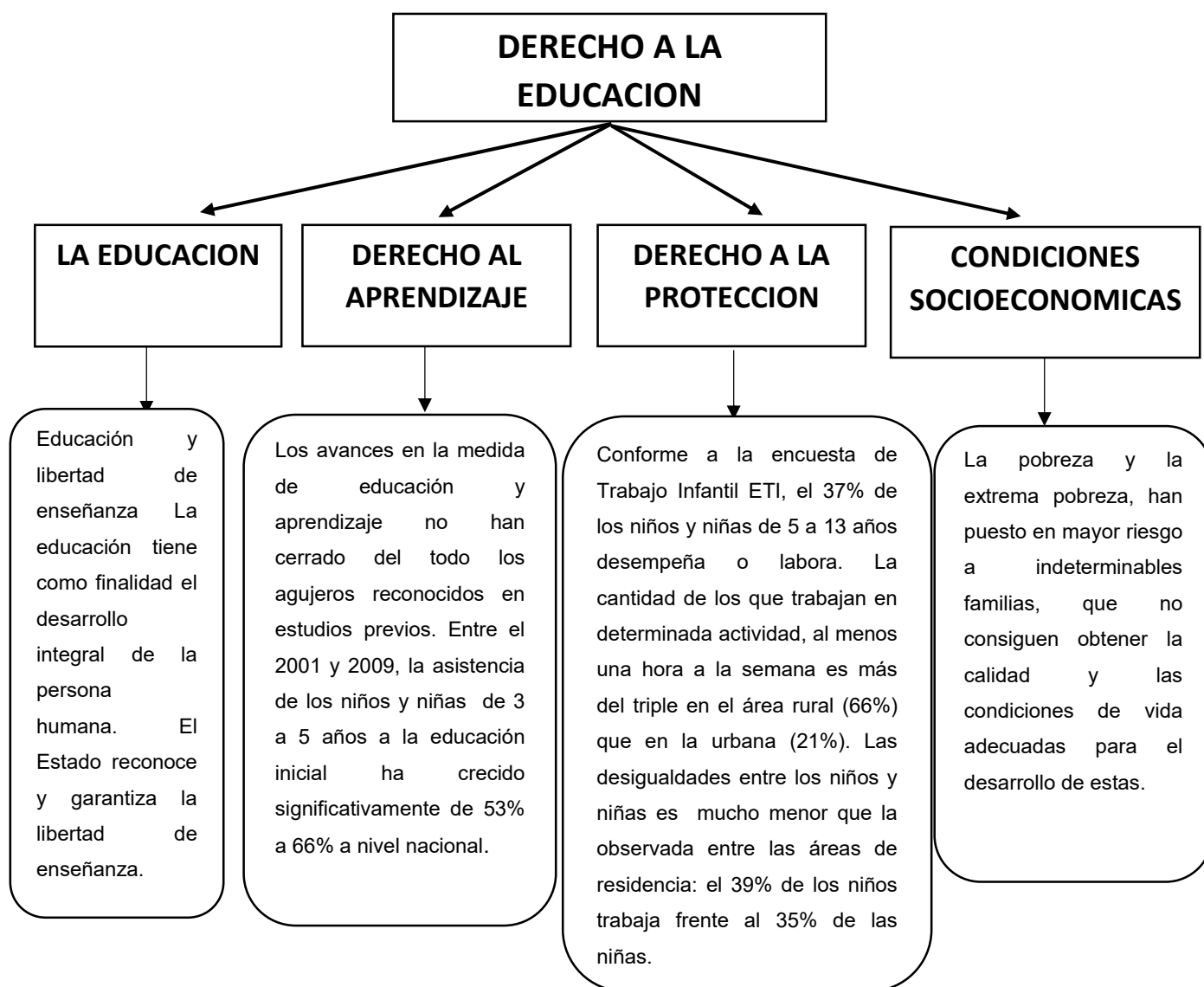
Condiciones socio económicas

La pobreza y la extrema pobreza, han puesto en mayor riesgo a indeterminables familias, que no consiguen obtener la calidad y las condiciones de vida adecuadas para el desarrollo de estas. Ya que, son los niños los que más sufren las consecuencias de los bajos recursos de sus padres, como la restricción para una buena alimentación, vivienda, salud y educación. A esto también se suma la violencia del día a día de familias generalmente separadas, desunidas o descompuestas y así mismo la falta de afecto por parte de los padres.

Derecho a la protección a la niñez

Conforme a la encuesta de Trabajo Infantil ETI, el 37% de los niños y niñas de 5 a 13 años desempeña o labora. La cantidad de los que trabajan en determinada actividad, al menos una hora a la semana es más del triple en el área rural (66%) que en la urbana (21%). Las desigualdades entre los niños y niñas son mucho menores que la observada entre las áreas de residencia: el 39% de los niños trabaja frente al 35% de las niñas.

Mapa conceptual 2: Derecho a la Educación



Fuente: Elaboración propia Lima, 2018.

1.3. Formulación del Problema

Por su lado, Arias sostiene que el problema de investigación se realiza con una pregunta o interrogante, sobre un tema que desconocemos y cuya solución es la respuesta en el nuevo conocimiento que se va obtener en la investigación, además menciona que la investigación es un proceso de conocimiento metódico, sistemático, que se plasma en un problema de investigación (2012, p. 9).

Ramos (2011, p. 123) define al problema de la tesis, “como la dificultad producto de una reflexión madura que no puede resolverse automáticamente, con la sola acción de nuestros reflejos instintivos o condicionados. El problema de una tesis es el núcleo central de la investigación, y su funcionalidad y formulación está en directa relación con el tema elegido.

En tal sentido, la presente investigación busca generar como resultado una herramienta epistemológica que permita resolver la problemática de la mendicidad sobre el derecho a la educación de los niños y niñas del distrito de Carabayllo.

General:

¿De qué manera la mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo del año 2017?

Problema Específico 1:

¿De qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017?

Problema Específico 2:

¿De qué manera la mendicidad afecta el derecho a la permanencia en el sistema educativo de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017?

1.4. Justificación del Estudio

Como toda investigación está orientada a un propósito pues no se elaboran por un simple capricho o antojo, sino que tiene un propósito suficientemente significativo que necesita la justificación razonable y fundamentada del investigador (Sampieri, 2006).

Por su parte Behar (2008), señala que la justificación “Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar. La elección del tema corresponde necesariamente al investigador” (p.27).

Dada la importancia y trascendencia de los derechos del niño nuestra investigación queda debidamente justificada. Asimismo, debemos señalar que esta investigación posee una justificación metodológica, dado que este trabajo presentado se realiza mediante enfoque cualitativo, aquí desarrollaremos un análisis exhaustivo de las fuentes documentales. Asimismo, realizaremos entrevistas a los expertos en la materia. Es así que se plantea una triple justificación:

Justificación práctica:

La finalidad se deduce de todo lo dicho, conocer a los niños y niñas, para luego establecer cuáles son los factores que conllevan a estos a la mendicidad. La línea de investigación pretende satisfacer el bienestar de los niños y niñas.

Justificación teórica:

Por tal motivo, resulta importante que el presente trabajo de investigación brinde un profundo análisis en el que se ha detectado la falta de responsabilidad por parte del gobierno del distrito, ya que existen muchos casos de mendicidad en niños y niñas en este sector.

Así mismo, cabe mencionar que el presente trabajo de investigación ha sido materia de estudio por otros juristas; así como también estudiantes, con el fin de concientizar a la población sobre la mendicidad de los niños y niñas, estableciendo estrategias y creando proyectos o planes para reducir esta.

Justificación metodológica

En síntesis, la justificación metodológica se resume que el presente proyecto de investigación ha seguido con rigor lo establecido en el manual APA, y lo que establece el enfoque cualitativo, dado que en el mudo del derecho hay problemas que no se pueden analizar para obtener resultados exactos, sino en base a una actividad reflexiva y netamente teórica.

1.5. Supuestos u Objetivos de Trabajo

Este supuesto nos señala que es la pregunta que da inicio a la investigación, puesto que es el enunciado universal, presenta objeto general que es el efecto final que se aguarda conseguir, y objetos específicos que describen los aspectos que se anhela ilustrar con la finalidad de procurar la respuesta total (Monje, 2011, p.20).

Por su lado Elgueta (2010, p. 43) señala que un objetivo de investigación se caracteriza por ser un conjunto conocimientos sistemático a cerca de determinada realidad, el objetivo se obtiene por medio de un método que está conformado además por elementos orientados a garantizar no solo el procedimiento para obtener, así como el correcto tratamiento de las fuentes de conocimiento de qué se trate.

Es por ello que el presente objetivo de investigación, se encuentra relacionado directamente con los problemas optados en la presente investigación.

Objetivo General

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo del año 2017

Objetivo Especifico 1

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017

Objetivo Especifico 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la permanencia en el sistema educativo de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017

Supuestos

“Es la respuesta tentativa al problema de investigación. Indica lo que se busca o se trata de probar. Establece la relación entre variables en estudio, antes de conocer los datos empíricos” (Centro de investigación Universidad César Vallejo, 2013, p.22).

Valderrama (2014), sostiene que los objetivos es la parte fundamental de toda investigación ya que estos establecen los límites de la investigación; es decir, establecen hasta donde se desea llegar. Los objetivos son los cimientos de la estructura en la que se apoya el resto de nuestra investigación; si estos son endeble, todas las etapas que le siguen lo serán (p.136).

Supuesto General

La mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas, en la medida que impide su adecuado ejercicio.

Supuesto específico 1

La mendicidad afecta en el acceso al sistema educativo formal, en el distrito de Carabayllo del año 2017

Supuesto específico 2

La mendicidad impide o dificulta la permanencia en el sistema educativo en el distrito de Carabayllo del año 2017

II. MÉTODO

La presente investigación es de tipo básico jurídico, teórico o fundamentada, puesto que a través del análisis de las fuentes documentales y el análisis del marco normativo se pretende demostrar los supuestos jurídicos planteados, en cuanto a la mendicidad infantil y el acceso a la educación en el distrito de Carabaylo, asimismo está orientado a adquirir conocimientos fundamentales en materia mendicidad infantil sus implicancias socio-jurídicas en el marco de la protección del derecho a la educación de los niños del mencionado distrito. Así mismo conocer la realidad mediante la recopilación de datos, análisis y sistematización de información mediante las entrevistas realizadas a expertos con respecto a la mendicidad infantil dentro de nuestro escenario de estudio.

La investigación se elaboró bajo un enfoque cualitativo; por cuanto, se orienta a indagar situaciones concretas pretendiendo dar un significado o interpretar los fenómenos en los términos obtenidos de los sujetos de estudio; en otras palabras, abarca el análisis, búsqueda y recolección de elementos empíricos.

El enfoque cualitativo además se enfoca por materias o temas importantes de la investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de la investigación anteceda a la recolección de los datos. Este tipo de enfoques pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de datos. Usualmente estas actividades sirven primero para encontrar cuales son las preguntas de la investigación más resaltantes para perfeccionarlas y contestarlas.

La investigación se elaboró bajo un enfoque cualitativo; por cuanto, se orienta a indagar situaciones concretas pretendiendo dar un significado o interpretar los fenómenos en los términos obtenidos de los sujetos de estudio; en otras palabras, abarca el análisis, búsqueda y recolección de elementos empíricos.

Acerca de Quecedo sustenta que:

[...]La investigación cualitativa posee como característica primordial, la flexibilidad, ello en cuanto a la manera de llevar los estudios. Los procedimientos están a la disposición del investigador, pero este no se encuentra sujeto a un procedimiento, modo o técnica en sentido estricto de la palabra (2002, p.40).

Es por esta razón que usaremos este enfoque, dado que demostraremos en que está fundamentada la Responsabilidad Funcional, a la vez presentaremos los resultados a través de informes y estudios a documentos, como expedientes vinculados al tema.

Finalmente, el presente trabajo de Investigación es de enfoque cualitativo porque tal como lo define Pérez “La investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa que cuentan con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos. (2002, p. 118).

2.1. Diseño de Investigación

Se expresa el tipo de diseño y se precisan los procedimientos ya sean etapas o secuencia de operaciones, que se perseguirán para conseguir la información imprescindible, necesaria, indispensable; y procesarla.

El diseño de investigación nos permitirá llegar al objetivo de nuestra investigación, es la táctica que nos ayudara para analizar, argumentar, razonar y justificar acerca de la base de datos objetivos que se han de recaudar.

En esta investigación se usará la **teoría fundamentada** puesto que se analizará las características del fenómeno, así como sus rasgos más especiales o peculiares.

Para Díaz el Diseño de Investigación es “El conjunto de estrategias procedimientos y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de la investigación” (2009, p. 58).

El análisis documental es un conjunto de operaciones orientadas a encarnar un documento y su contenido bajo una forma distinta de su forma original, con el propósito de facilitar su recuperación posterior y reconocerlo. El análisis documental es un procedimiento teórico que da lugar a un subproducto o documento complementario que actúa como mediador o herramienta de búsqueda obligatoria entre el documento original y el usuario que pide información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe desarrollar un proceso de apreciación y análisis de la información de los documentos y luego recopilarlo; **Análisis de documentos**, con el cual se analizó jurisprudenciales, los mismos que fue visto a lo largo de la investigación.

Tipo de Estudio

El tipo de estudio se define por tres planteamientos diferentes, el primero es según al fin que se persigue, el segundo es de acuerdo a la técnica de contrastación y el tercero, al régimen de investigación.

El primero de ellos, existen dos vertientes: tipo básica y tipo aplicada, aunque en el presente trabajo de investigación se utilizara el tipo básico.

Chacón (2012, p. 6) señala que “Hay investigación básica también llamada pura o fundamental, que produce conocimiento y teorías. Permite la ampliación del conocimiento científico gracias a la creación o modificación de teorías; y la investigación Aplicada, que consiste en la utilización de los conocimientos en la práctica. Resuelve problemas prácticos”.

Este tipo de investigación que es la básica, se dice que es aquel que está enfocado al perfeccionamiento del conocimiento, para así lograr crear resultados que beneficien a los individuos en un futuro cercano, a su vez, posibilita solucionar algún problema de forma mediata.

Es por eso que se utilizó este tipo de estudio conforme el fin que se busca, que es concientizar a la sociedad debido a la mendicidad de los niños y niñas, así como también fomentar el derecho a la educación y evitar que estos abandonen sus escuelas.

El segundo de ellos (**según a la técnica de contrastación**), de la misma manera, se encuentran dos variables, el tipo descriptivo, “que es aquel que permitirá al investigador recoger los datos tal como ocurren en la realidad, sin modificarlos. Y el tipo experimental, que es aquel que permitirá al investigador condicionar las variables” (Padilla, 2014, p.9).

“Por otra parte, la investigación descriptiva tiene el propósito de identificar, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Es decir, describe las tendencias de un grupo o población” (Hernandez Fernandez y Baptista, 2006).

2.2. Métodos de Muestreo

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo.

Se entiende a población, como el conjunto de individuos para emplear las generalizaciones que puedan originar de la observación de la muestra.

En este caso, nuestra población será los ciudadanos del sector de Carabayllo, como los niños y niñas, los centros educativos de este distrito, así como también la UGEL.

Muestreo corresponde al método no probabilístico el cual permite que el investigador por criterio en base a la investigación relacionada a los mendigos entre 4 y 12 años del distrito de Carabayllo se ha elegido a los niños abandonados que no cuentan con familias y hogar.

(Hernandez, 2014) “En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin

que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p.384).

- Se guía por uno o varios propósitos.
- Se determina durante o después de la inmersión inicial.
- Se puede ajustar en cualquier momento de estudio.
- No es probabilística.
- No busca generalizar resultados.

Se comprende por muestra a la cantidad de la población del estudio, en el punto anterior establecimos quienes serán los sujetos determinantes para realizar la recolección de datos.

Tabla 4: Población y Muestra

POBLACION	MUESTRA
FUNCIONARIOS DE LA MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO	2
FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION	6

Fuente: elaboración propia Lima, 2018

Caracterización de Sujetos

Dentro de la investigación se acordó significativo la selección de los siguientes sujetos para participación del desarrollo del tema:

- a). Funcionarios de la Ugel 04: Resulta importante entrevistar a los Funcionarios de la Ugel 04 ya que son personas que se enfrentan a esos casos de forma diaria.
- b). Funcionarios de la Municipalidad de Carabayllo: En donde ellos con sus experiencias y alcances para tener una investigación clara de lo que está ocurriendo con este problema de investigación.

c). Funcionarios del Ministerio de Educación: Es necesario entrevista a los funcionarios del Ministerio de Educación porque es la entidad principal donde recae la responsabilidad del problema social.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez

Se considera los procedimientos o métodos que se van a utilizar para recolectar los datos y sus correspondientes instrumentos., detallar los procedimientos de modo que puedan ser reproducidos por otros investigadores (Padilla, 2017, P. 27).

La recolección de datos sucede en los ambientes naturales y habituales de los participantes o unidades de estudio. En el caso de las personas, en su vida cotidiana.

Son varios los instrumentos de recolección de datos como: las entrevistas, los grupos de enfoque. Sin embargo, la verdadera respuesta y que establece una de las características elementales del proceso cualitativo es el propio investigador. Ya que, el investigador es quien recolecta los datos, por medio de distintos métodos, habilidades o procedimientos.

Es por ello que utilizaremos las siguientes técnicas de recolección de datos:

La entrevista cualitativa es más íntima, más flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para dialogar y cambiar información entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados.

En la entrevista, se obtiene una comunicación y la construcción conjunta de significados en relación a una materia.

Generalmente en la investigación cualitativa, las principales entrevistas son abiertas y de tipo piloto y van ordenándose conforme avanza el trabajo de campo. Frecuentemente el propio investigador lleva las entrevistas (Hernandez, 2014, p.403).

En este caso la entrevista, estará compuesta por preguntas, abiertas, el cual será tres preguntas para el objetivo general, tres preguntas para el objetivo específico 1 y tres preguntas para el objetivo específico 2.

De igual forma, desarrollaremos el análisis de documentos, el cual será llevado a cabo por la recolección de datos asociados al tema.

La Observación: le presente técnica ha sido utilizado en función a la observación del escenario de estudio, observando el fenómeno tal cual sucede en la realidad y dentro de la convivencia social , dado que la contaminación sonora es evidente en el contexto social.

2.3. Rigor Científico

Es una metodología, para obtener una información y que esa información sea autentica, la que no debe sufrir ningún cambio ni modificaciones, porque debemos darle una valoración, las cuales son validez interpretativa y argumentativa.

La validez, está basada en la adecuada representación de esas construcciones mentales que los participantes en la investigación ofrecen al investigador. Es decir que el instrumento logre reflejar aquello que con la categoría se pretenda medir.

2.4. Análisis Cualitativos de los Datos

Aquí se sugiere un método de análisis que integra las concepciones de diferentes teóricos de la metodología en el campo cualitativo, sin ser algo obligatorio. Cada investigador podrá adoptarlo o no conforme con las circunstancias y naturaleza de estudio en particular (Hernández, 2014, p.418).

En el presente estudio permite realizar un análisis en forma integral a fin de construir la teoría.

Se considera oportuno la aplicación del método analítico, que en resumen es “aquel procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y que por lo tanto va de lo general a lo específico”.

Escogemos este tipo de método ya que nos facilitará a llegar a los resultados a través de la descomposición de un suceso en sus elementos constitutivos.

Del mismo modo se aplicó el método deductivo, dado que como mencionó Garcés, este consiste en emplear los contenidos de las teorías demostradas (2000, p.80).

UNIDAD DE ANÁLISIS: CATEGORIZACIÓN

La unidad de análisis es el componente fundamental de estudio del análisis de

contenido; son porciones del contenido macro de los mensajes que son caracterizados por medio del uso de un conjunto de palabras, variable o categorías.

Tabla 4: Categorías y Subcategorías

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
La mendicidad de los niños y niñas	Pobreza, infancia, niños
El derecho a la educación	La Educación, Derecho al aprendizaje, Derecho a la protección, condiciones socioeconómicas.

Fuente: elaboración propia Lima, 2017.

2.5. Aspectos Éticos

En la presente investigación se respetaron los derechos de autor donde cada fuente utilizadas ha sido debidamente referenciados con el nombre del autor, año de publicación y el número de página, del mismo modo se protegió la identidad de los participantes en la investigación debido a que la presente investigación tiene fines estrictamente académicos. Así mismo se tuvo en cuenta las pautas del citado de fuentes del Manual APA y el Reglamento de investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se encontró basado en la audibilidad, credibilidad, transferencia y dependencia, orientado a cumplir con todos los parámetros que exige el método científico.

[...]Para Padilla (2014), “Se tendrá en cuenta la veracidad de resultados, el respeto por la propiedad intelectual, el respeto por las convicciones políticas, religiosas y morales, respeto por el medio ambiente y la biodiversidad, responsabilidad social, política, jurídica y ética, respeto a la privacidad, proteger la identidad de los individuos que participan en el estudio, honestidad, etc” (p.30).

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados de las Entrevistas

Para esta investigación se ha contado con la versión de diversos especialistas en la materia, quienes desde sus diversas experiencias han aportado para profundizar en la investigación, enriquecerla y confirmar las hipótesis planteadas, con la cual estas quedan validadas. A continuación, los resultados de las entrevistas a expertos.

Objetivo general: determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017.

Ante la pregunta **¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?**

García y Quispe (2018), mantienen la misma posición en sus repuestas puesto que manifiestan que la mendicidad es un fenómeno asociado a la pobreza y que nace de la pobreza y en el distrito de carabayllo es donde existe mayor cantidad de niños (as) con ese problema social y a consecuencia de ello no pueden ir al colegio viéndose a si la vulneración al derecho a la educación. Asimismo, sostienen que el distrito de Carabayllo existe mucha pobreza, y esto es el motivo principal de la mendicidad, se les vulnera su derecho a la educación porque ellos en lugar de estudiar, tienen que salir a las calles a mendigar por la falta de dinero en sus casas

Los citados entrevistados hacen referencia que la mendicidad es el fenómeno social asociada a la pobreza dado que el distrito de Carabayllo es uno de los sectores con mayor tasa de pobreza, donde el motivo principal es la mendicidad infantil, por tal razón el derecho al acceso a la educación de los niños y niñas del distrito de Carabayllo se ven vulnerados.

Mientras que Quispecucho, Pérez y Pasapera (2018), convergen en sus respuestas manifestando que la Constitución del Perú protege a los niños (as), y que dentro de ellos se encuentran los niños y niñas del Distrito de Carabayllo, pero existe un problema al acceso a la educación por el tema de mendicidad puesto que se ven obligados a salir a las calles para pedir limosna o vender alguna golosina a consecuencia de ello no asisten al colegio. Asimismo, se están vulnerando el aprendizaje y desarrollo del niño. No están respetando las normas, constitución o de nuestra constitución política

Los citados entrevistados hace referencia a la Constitución Política del Perú puesto que los niños y niñas están protegidos por la referida norma Constitucional, sin embargo, estos infantes en situación de mendicidad tienen problemas en acceder a la educación ya que se ven obligados a salir a las calles a pedir limosnas o vender algún producto golosinaría. Por tanto, no pueden asistir a los centros de educación

En este sentido García N (2018), indica que la mendicidad vulnera el acceso a la educación por que los niños no van a sus centros de estudios por salir a pedir limosnas o vender golosinas.

El referido entrevistado jefe de administración de la Ugel N° 04 hace referencia que la mendicidad vulnera directamente el acceso a la educación puesto que los niños y niñas no asisten al colegio ya que se ven en la obligación de salir a las calles a solicitar limosna y vender golosinas.

Por otro lado, Huamani (2018), refiere que, por medio del problema de la mendicidad, los padres envés de enviar a sus hijos al colegio los someten a salir a las calles para vender durante todo el día, a si afectando su libre tiempo del niño o niña para que pueda asistir a un centro de estudio y esos problemas son muy altos en puente piedra, carabayllo y comas.

El citado entrevistado responsabiliza directamente a los padres puesto que ellos son quien les obliga a sus hijos a salir a las calles a vender caramelos durante

todo el día, por tanto, ya no les queda el tiempo suficiente a los niños asistir a su centro de estudios y que esta situación deja en complete vulneración al derecho a la educación de los niños y niñas de Puente piedra, Carabayllo y Comas respectivamente.

Finalmente, Luque (2018), sostiene que a causa de la mendicidad, se les está afectando su derecho a la educación a los niños, ya que ellos se ven obligados a salir a las calles a pedir dinero en vez de ir a estudiar, porque esta actividad la realizan en un horario escolar

Como se puede observar la gran mayoría de los entrevistados mantienen similares posiciones en cuanto a la mendicidad que afectada directamente el derecho a la educación de niñas y niños del distrito de Carabayllo.

Con respecto a la siguiente pregunta **¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?**

Pérez (2018), sostiene que la mendicidad en los niños se da por causa económicas familiares ya que los padres no tienen acceso a un trabajo fijo o no son bien remunerados, también se establece a la pobreza que están viviendo por el nivel económico.

El referido entrevistado hace referencia que las causas que conllevan a una situación de mendicidad a los niños y niñas son los factores económicos y familiares puesto que los padres muchas veces no tienen un empleo fijo o si los tuviera son mal remunerados, esa es la razón por lo cual se ven obligados a enviar a sus hijos a las calles a vender productos o pedir limosnas para el sustento de la familia.

Por su parte Pasapera (2018), manifiesta. La mendicidad a la situación que está pasando el niño o niña que sin ingresos pidiendo limosnas mi opinión es que no deben utilizar a los niños por fuentes a sus ingresos perjudicando en su educación.

El citado entrevistado desde su punto de vista considera que las niñas y niños no deben ser usados como fuentes de ingreso puesto que esa situación perjudicial para su desarrollo educativo.

Mientras que García y García N (2018), manifiesta que es un problema grave en nuestra sociedad porque a raíz de ello se genera varias consecuencias como la violación, vulnerables a enfermarse debido a la mala alimentación y no tener acceso a la educación. Asimismo, es un problema social complejo que nuestros niños(as) son los únicos afectados y a consecuencia de ello se generan más problemas sociales.

Los referidos profesionales hacen mención que la mendicidad es un problema grave para los niños puesto que por dicha situación se ven vulnerables a contraer alguna enfermedad debido a su mala alimentación sobre todo es obstáculo para el acceso al derecho a la educación y en efecto un problema social complejo.

Ramos mantiene similar posición con los entrevistados anteriormente citados, ya que sostiene que la mendicidad se ha convertido en un problema social muy grande ya que lo vemos a diario en las calles, y que se debe hacer algo para disminuir esto.

Finalmente, Quispe (2018), sostiene que es un fenómeno donde la pobreza es el motivo principal de la mendicidad, y a causa de esto se afectan muchos derechos, así como el derecho a la educación, el derecho a su integridad.

Ante la pregunta **¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?**

Pérez, Luque y Pasapera(2018), convergen en sus puestas manifestando que Si, ya que conlleva a que el niño trabaje y dedique su tiempo a sus labores y el tiempo que ellos usan para mendigar, deberían usarlo para estudiar y recibir una

buena educación estipulado en el artículo 13 y 27 de la constitución política del Perú.

En ese sentido el desarrollo de los niños se ve potencialmente afectados por la mendicidad puesto que esta situación conlleva que los niños al momento de ir a la escuela, muestra cansancio, falta de concentración, sueño etc

Por su parte Quispe, Huamani, Quispecucho, García N y García (2018), coinciden en sus respuestas señalando que la mendicidad si afecta directamente el derecho a la educación ya que los niños y niñas por estar mendigando a asisten a sus centros de estudio.

Los citados entrevistados mantienen similares posiciones en sus respuestas confirmando que la mendicidad si afecta el acceso del derecho a la educación

Ante la pregunta **¿Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en lo niños y niñas?**

Pérez (2018), nos manifiesta que no, ya que en el país no está preparado para evitar reducir la mendicidad ya que en la actualidad se observa muchos niños trabajando en las calles a pesar que existe un código del niño y adolescente.

El citado entrevistado opina que el Perú aún no está preparado para enfrentar y reducir la mendicidad infantil puesto que en las calles se ven día a día niños y niñas que se encuentran trabajando a pesar de la existencia de los instrumentos jurídicos que protege a los niños y adolescentes de las situaciones de trabajo y mendicidad.

Por otro lado, García, García N, Quispecucho, Luque, Quispe y Huamani (2018), convergen en sus respuestas manifestando que existen proyectos para reducir la mendicidad, pero se debería tomar mayor seriedad sobre el tema, o en todo caso no se ejecutan con eficacia dado que en la actualidad se te trabajando en el tema,

empero aún no se está ejecutando el mismo. Por tanto, la mendicidad infantil sigue siendo una realidad sumamente preocupante para el futuro de las niñas y niños que se encuentran inmersos a esta situación respectivamente.

En seguida corresponde describir los resultados de las entrevistas a razón de las preguntas realizadas en base al:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017.

Ante la pregunta **¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?**

Quispe, Huamani, Luque, García N (2018), manifiesta que los Organismos llamados a regular y proteger los accesos a la educación de los niños es el Ministerio de educación, las unidades de gestión educativa local y las municipalidades

Mientras que Graciela García, manifiesta que parte del Ministerio de educación, unidades de gestión educativa local y las municipalidades, también debe intervenir la presidencia de consejo de ministros. Asimismo Pasapera indica que el ministerio de educación y programas educativos.

Finalmente, Pérez León, sostiene que los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho a acceso a la educación es el Ministerio de Educación, Unicef, Constitución Política del Estado y el código del niño y adolescente.

El citado entrevistado en líneas precedentes, desde nuestra interpretación creemos que considera que La Constitución y el Código del niño y adolescentes debe hacer mayor énfasis en la protección del derecho al acceso a la educación de los niños y niñas sobre todo en que se dé cumplimiento a lo ya señalado o estipulado en las normas pertinentes. Para ello el Ministerio de Educación como parte del Poder Ejecutivo debe realizar todas las acciones necesarias en harás de salvaguardar el derecho al acceso a la educación de los niños y niñas de todo el país sin excepción alguna.

Sobre la pregunta **¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?**

Pérez responde creando programas educativos analizando la necesidad que pueda tener una población, mientras que Pasapera manifiesta que se debe sancionar a los padres por que obligan a sus hijos a trabajar. Así como crear normas regidos para que los padres cumplan con la educación de sus hijos.

Consideramos que la respuesta de los entrevistados es válida ya que existen padres irresponsables y algunos de ellos sumergidos a la drogadicción o cualquier otro vicio cubren sus necesidades enviándoles a sus hijos a mendigar en la calles o en todo casos a trabajar durante todo el día e incluso hasta las altas horas de la noches a vista y paciencia de las autoridades que no hacen nada para erradicar la mendicidad infantil en todo los sectores del país.

En este sentido por su parte García señala que las municipalidades deben optar por dar charlas a ciudadanos que están dentro de su competencia, programas de ayudas psicológicas, creación de centros donde tengan recreación y salud

Efectivamente la respuesta de García es acertada dado que las Municipalidades dentro de sus facultades y competencias se encuentran en la obligaciones de hacer cumplir las leyes; en ese sentido la Municipalidad de Carabayllo debe implementar todas las acciones necesarias en coordinación con otras instituciones

estatales a fin de identificar e erradicar la mendicidad infantil poniendo en resguardo a los niños intervenidos dentro de los programas educativos, recreacionales y de ayudas emocionales, que por cierto se requiere de urgente implementación respectivamente.

En esa misma idea Quispecucho y Luque sostiene que se deben implementar programas sociales de reducción de pobreza en centros educativos de distritos pobres y realizar programas sociales para así disminuir la pobreza

Por su parte Huamani Programas para reducir la pobreza, crear centros sociales de atención en distritos con bajos recursos. Asimismo, Quispe responde manifestándonos que se deben implementar programas de ayuda social por parte de la Municipalidad y se deben crear centros donde se realicen charlas motivadoras y apoyo, tanto como padres y niños.

Ante la pregunta **¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?**

Pérez refiere que en la actualidad no se aplica sanción para los padres que exponen a sus hijos a la mendicidad

Mientras que Pasapera menciona que no hay responsabilidad; posición que por cierto no compartimos con el citado entrevistado puesto si hay responsabilidad de los padres ya que ellos deben velar por el cuidado y la educación de sus hijos. Por tanto, al exponer a la mendicidad a sus hijos están vulnerando los derechos fundamentales del menor y en especial el derecho al acceso a la educación.

Por su parte García sostiene que primero se les comunique y se les informe la problemática y las consecuencias que conlleva la mendicidad sobre sus hijos, si hicieran caso omiso el exhorto que se les hizo se debe proceder con llevar al niño(a) a un centro orfanatorio.

García Nurrieta, Luque y Quispecucho mantienen similar posición con García por lo que sostienen que los padres responsables deben perder la patria potestad y poner al niño al cargo del Estado, a fin de que estos infantes puedan tener mejor calidad de vida.

En parte estamos de acuerdo con los citados entrevistados ya que el Estado debe velar por la integridad física, Psicológica y sobre todo permitir el acceso a la educación de todos los niños y niñas que se encuentran en una situación de mendicidad, con la finalidad de garantizar la calidad de vida de los mismos ya que sus propios padres no lo pueden hacer.

Por otro lado Quispe sostiene que los padres deben tratar de esforzarse en trabajar para que sus hijos tengan una buena educación y si no cumplen con ello, sancionarlos o darlos en adopción

Estamos de acuerdo con Quispe dado que los padres son los responsables del cuidado y la educación de sus hijos y si no están en la posibilidad de hacerlo deben renunciar a sus hijos y entregarlos al orfanato que por cierto también es la posición de Huamani.

Finalmente corresponde describir los resultados de la entrevista con respecto al:

Objetivo específico 2. ¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

En este sentido ante la pregunta **¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?**

Huamani (2018), responde manifestando que una de las razones es que los niños del distrito de Carabayllo no cuentan con el apoyo y el tiempo disponible para acceder a un centro educativo porque tienen que salir a las calles. Asimismo Quispe sostiene que a raíz de la mendicidad, los niños abandonan el colegio, para salir a las calles a pedir dinero para ayudar a solventar los gastos en sus casas

Mientras que Luque indica que algunos niños que entran a la escuela, luego se ven obligados a salir de ella, porque tienen que salir a las calles a pedir dinero.

Quispecucho y García Nurrieta coinciden en manifestar que la falta de alimentación, la pobreza y la falta de apoyo de los padres les obligan a salir a las calles dejándolos sin tiempo alguno para poder estudiar.

En esa misma línea García manifiesta que por la falta de tiempo ya que trabajan todo el día, falta de apoyo económico de sus padres, se suma a ello la mala alimentación.

Mientras que Pasapera y Pérez mencionan que repercute la falta de empleo, nivel económico, remuneración por debajo del mercado y sobre todo porque los padres no tienen estudios ni profesión.

Estamos de acuerdo con las respuestas de los citados entrevistados puesto que la condición económica, falta de empleo y el bajo nivel de educación de los padres hacen que los niños salgan a las calles a trabajar o mendigar, viéndose afecto la permanencia en los centros educativos situación que vulnera el derecho a la educación de los niños y niñas.

Ante la pregunta **¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?**

Ante esta pregunta la gran mayoría de los entrevistados respondieron que no conocen ninguna institución pública que aplique las medidas preventivas a fin de

que los niños puedan desarrollar una vida educativa en condiciones iguales que al resto.

Mientras que García manifiesta que las instituciones públicas emblemáticas, sin embargo, no nos especifica a que institución pública emblemática hace referencia.

Finalmente, ante la pregunta **¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?**

Pérez, *et al* (2018), manifiestan que por falta de educación se dedican al libertinaje, en consecuencia, están inmersos a la delincuencia, drogadicción, pandillaje y la prostitución; sin tener respeto por los demás.

La afirmación de los citados entrevistados converge con nuestra posición ya que creemos que las que la mendicidad tiene trae consigo consecuencias Psicológicas negativas, en razón a ello dejan de asistir a las escuelas. Por tanto, los factores de riesgo repercuten en la conducta antisocial de estos infantes respectivamente.

3.2. Descripción de resultados: Análisis del Marco normativo

Para esta investigación se analizó los principales cuerpos jurídicos, nacionales e internacionales, relacionados a la mendicidad infantil y el derecho a la educación y todo lo que ello implica. El análisis jurídico de la normativa incluye también sus alcances, interpretación y el nivel del cumplimiento de las mismas, que es donde más se detecta su debilidad. Así entonces se analizó la ley N° 28190, que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad. Esta norma establece en su artículo primero siendo el objeto de la ley, proteger a los niños y adolescentes que practiquen la mendicidad, ya sea porque se encuentran en estado de necesidad material o moral o por ser obligados o inducidos por sus padres, tutores curadores u otros terceros responsables de su cuidado y protección.

La interpretación exegética de dicha norma nos lleva a señalar que los niños, niñas y adolescentes no están debidamente protegidos a pesar de la existencia de la normativa ante la práctica de la mendicidad ya sea por necesidad o por

obligación de sus propios padres, tutores o terceros responsables de su cuidado. Entonces surge como deber del Estado el rol protector en torno a este problema, ejecutando políticas públicas y planes de acción orientados a ello. En resumen, se requiere una efectiva gestión por parte del Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), con apoyo del Ministerio Público, Policía Nacional, Poder Judicial y en coordinación con la Municipalidad de Carabayllo con el fin de proteger a los niños de la trata y práctica de mendicidad. Esto queda constatado en nuestro trabajo ya que se observó que la municipalidad de Carabayllo también es competente política y jurisdiccionalmente en esta problemática, es de verse que actualmente no cuenta con una adecuada gestión en la erradicación de la mendicidad infantil en dicho distrito, lo que a su vez no permite que los niños tengan acceso a una educación integral.

También se analizó el artículo 2° –ámbito de aplicación que establece lo siguiente. Extiéndase por mendicidad la práctica que consiste en obtener dinero y recursos materiales a través de la caridad pública. En el caso de los niños y adolescentes esta práctica causa daños irreparables en su identidad e integridad, afecta sus derechos fundamentales y los coloca en situación de vulnerabilidad y riesgo.

Desde una interpretación exegética podemos señalar que la mencionada norma nos hace entender que la práctica que consiste en obtener dinero a través de la caridad de los transeúntes y el caso de los niños podría o produce daños irreparables en su integridad e identidad afectándose directamente sus derechos fundamentales y colocándolo en situaciones de riesgos y completa vulnerabilidad. Por tanto las instituciones involucradas deberían emprender acciones de acuerdo con los lineamientos del plan de acción de los órganos especializados correspondiente. Asimismo la municipalidad de Carabayllo deberá establecer los mecanismos de coordinación interinstitucional necesaria para la ejecución de las medidas que se identifiquen en la adopción y medida de Estado. Es decir, se trata de elaborar y gestionar planes de modo concertado y coordinado a fin de no duplicar esfuerzos y potenciar el accionar del Estado en su esfuerzo por defender

y proteger los derechos de los niños en situación de mendicidad, entre ellos el acceso a una educación.

Continuando con el análisis normativo se cuenta también con el artículo 3° de la referida ley que trata sobre la adopción de medidas y acciones del Estado.- que señala lo siguiente para erradicar la práctica de la mendicidad por parte de niños y adolescentes, es responsabilidad del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES a través del organismo especializado correspondiente, adoptar medidas inmediatas y ejecutar programas de prevención, para el resguardo de la integridad física y moral de los niños y adolescentes que practican la mendicidad y de ser el caso coordinará con el Ministerio Público, la Policía Nacional y el Poder Judicial, que dispondrán de lo necesario para la aplicación de las sanciones previstas en el Código Penal en contra de los adultos que hayan fomentado tales conductas.

Para el logro de los objetivos de la presente Ley, además de las acciones preventivas, adoptará las siguientes medidas:

- a) Retiro de la calle y resguardo provisional de los niños y adolescentes que practiquen la mendicidad.
- b) Adopción de las medidas necesarias para que el juez competente proceda la notificación de los padres de aquellos que hayan sido ubicados practicando la mendicidad, a fin de que adopten medidas para evitar esta práctica, así como el seguimiento de estas recomendaciones.
- c) Resguardo de los niños y adolescentes cuyos padres no adopten medidas para evitar que practiquen la mendicidad, previa autorización del Juez del Niño y Adolescente, así como el inicio de las acciones legales necesarias contra dichos padres.
- d) Realización de exámenes a cargo de profesionales de salud, a fin de prevenir la existencia de daño físico o moral derivado de la práctica de la mendicidad, así como la adopción del tratamiento correspondiente.
- e) Desarrollar programas de apoyo y reinserción familiar y escolar para niñas, niños y adolescentes que practiquen la mendicidad.

La ley N° 28190, que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad. Entonces, bajo esa premisa, la norma en análisis establece que para erradicar la mendicidad y proteger a los niños de la trata de personas es deber del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES a través del organismo especializado correspondiente adoptar medidas inmediatas de forma coordinada entre las instituciones elaborando y ejecutando planes de acción a fin de prevenir y controlar la mendicidad infantil en nuestra ciudad, todo ello acorde a los lineamientos de la presente ley.

Desde una interpretación sistemática, nos lleva a señalar que se debe entender que las obligaciones aludidas son otorgadas al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) a través de sus organismos especializados para que en virtud de sus facultades pueden trabajar en alianza estratégica entre las instituciones como el Ministerio Público, el Poder Judicial, La Policía Nacional a fin de disponer lo necesario para la aplicación de las sanciones previstas en el Código Penal en contra de los adultos que hayan fomentado o en todo caso haber obligados a los niños a mendigar con fines lucrativos.

Podemos concluir que en el caso concreto dichas instituciones no están asumiendo de manera eficiente las facultades que la citada ley les otorga, y eso se debe quizá a que no cuentan además con el personal calificado, logística y recursos económicos necesarios.

Asimismo ha sido analizada e interpretada el artículo 4° de la presente ley que establece sobre las acciones de la sociedad. Los Gobiernos Regionales y Locales contarán con Comités de Participación pública y Privada, convocando a las personas e instituciones de la sociedad civil que desarrollen actividades y programas a favor de los niños y adolescentes, con la finalidad de elaborar políticas de apoyo y cuidado a favor de estos.

Estos Comités desarrollarán las labores de prevención previstas en la presente ley y promoverán, apuntando a la unidad de acción, la participación de la sociedad

en la erradicación de la mendicidad de los niños y adolescentes, el cuidado de la integridad física y moral de los niños que la practiquen, así como las sanciones en contra de quienes la promuevan. Los Comités también velarán para los niños y adolescentes rescatados de la mendicidad sean directamente atendidos por los programas de apoyo alimentario y de cuidado de la salud y educación que desarrolla el Estado.

Desde una interpretación sistemática nos lleva a señalar que se debe entender que las facultades también son otorgadas a los gobiernos regionales y locales para quien, en virtud de su autonomía consagrada en la Ley Orgánica de Municipalidades, ejerza las mismas dentro de su ámbito de competencia territorial. En el caso de la Municipalidad de Carabayllo no está asumiendo plenamente estas facultades que la presente ley les otorga, en ese sentido el referido distrito debe contar con Comités de Participación pública y Privada convocando a las instituciones de la sociedad civil que desarrollan programas a favor de los niños, todo ello en el marco del cumplimiento de la citada ley y en harás de erradicar la mendicidad infantil que tanto daño les hace a los infortunados niños.

En conclusión, los Gobiernos Regionales y Locales entre ellas la municipalidad de Carabayllo, en el marco de la aplicación de la ley N° 28190 que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad, en concordancia con la Ley Orgánica de Municipalidades, deberían ejercer una labor de intervención directa en la implementación de medidas para la prevención y erradicación de la mendicidad infantil en su ámbito territorial, así como también desarrollar una labor fiscalizadora y sancionadora en coordinación con el Ministerio Público y el Poder Judicial para dar cumplimiento a los parámetros establecidos en la citada ley. Es decir, de acuerdo a esta norma, los gobiernos locales, han de trabajar en coordinación e interacción con los vecinos, para hacer que estos últimos colaboren con eliminar y controlar la mendicidad infantil sus sectores; para ello es importante el régimen económico de las Municipalidades; o sea a través de presupuestos participativos anuales y demás instrumentos de gestión.

3.3. Análisis de fuente documental

De acuerdo al informe de febrero 2018, emitido por la agencia de noticias Andina. El viceministro de poblaciones vulnerables Julio Rojas Julca, informo que más de 4,600 niños fueron rescatados que se encontraban trabajando como mendigos y explotados sexualmente en la calles que abarca más de 24 ciudades y 20 regiones. Asimismo el referido viceministro nos manifiesta que dicha intervención no solo consta en extraerlos de las calles, sino también a darles apoyo psicológico y por su puesto se busca la adaptación exitosa a un nuevo hogar.

Por otro lado el objetivo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables junto al programa Nacional Yachay, es que los infantes que han hecho de las calles un lugar de vivienda pueden establecer su relación con la familia, la educación es decir que los niños puedan tener las facilidades al acceso a la educación e incorporarse a la sociedad con una convivencia digna que les corresponde por derecho. En ese sentido los especialistas del mencionado programa nacional trabajan en ese aspecto de la reinserción a la sociedad y el acceso a la educación concretamente, así como también se le brinda las alternativas secundarias que consiste en asegurarles una atención residencial en algún lugar donde tengan salud y recreación así lo manifestó el citado viceministro de la referida institución pública.

Por su parte el viceministro también hizo hincapié y ha mencionado que la mendicidad infantil es un problema difícil de solucionar por el método con los que los padres de familia y mafias manipulan a los niños y obligan a trabajar en las calles mendigando.

Con este Informe emitido por el vice ministro de poblaciones vulnerables, que goza del respaldo técnico, profesional y confiabilidad, se demuestra el supuesto planteado en el sentido que se asegura que en la zona del distrito de Carabayllo la mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas, en la medida que impide su adecuado ejercicio. Asimismo podemos señalar que La mendicidad afecta en el acceso al sistema educativo formal, en el distrito de Carabayllo del año 2017, puesto que el referido informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables ha señalado que “Los sujetos que explotan a los niños los movilizan desde los distritos de Lima Norte (Carabayllo, Puente Piedra, San Martín de Porres, Comas, Independencia y Los Olivos) y el Lima Sur (San Juan de Miraflores, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo), hacia distritos con mayor población con “economía alta” como el Centro de Lima, San Borja y La Molina

Personas sin escrúpulos utilizan a niños en horarios de la noche para así generar sentimientos de pena a los transeúntes y que esto se traduce en recolectar la mayor cantidad de dinero. Podemos observar que los sujetos explotadores reclutan a niños abandonados, de condición económica extrema, a los niños que se encuentran en condición de huérfanos y sobre todo de los distritos de Lima Metropolitana más pobres como es la zona norte, es decir los distritos como Carabayllo, Comas, San Martín de Porres entre otros.

En este sentido con el presente informe se puede demostrar que en la zona de Carabayllo existen altos índices de niños en situación de mendicidad, para poder enfrentar este delicado problema también el informe preciso haciendo un especial llamado a toda la población a fin de que eviten darle limosnas a los niños, por más conmovedor que parezca o que les transmitan sentimientos de tristeza, solo así podremos cerrar el ingreso económico de esta actividad ilegal que afecta la salud, el libre desarrollo y sobre todo el acceso a la educación de muchos niños del país, estaremos haciendo que estos traficantes dejen de utilizar a los infantes como herramientas o medios de producción.

Finalmente el alcalde de la comuna de San Borja Marco Álvarez hizo declaraciones que la mendicidad es un factor de riesgo que prácticamente está erradicado en dicho distrito capitalino, todo ello ha sido posible gracias al trabajo conjunto entre las instituciones. En este orden de ideas podemos señalar que erradicar la mendicidad infantil no es tarea fácil pero tampoco imposible de lograrlo, solo se requiere mayor interés y trabajo en equipo con alianzas estratégicas entre las instituciones del sector público y por qué no el privado, todo ello en aras de garantizar y proteger los derechos fundamentales de los niños de nuestra patria, como pleno desarrollo integral y físico, acceso a la educación entre otros.

De esta primera fuente consultada se puede observar que en las calles de Lima se nos ha hecho común ver a niños, jóvenes o adultos vender caramelos o pedir dinero por hacer piruetas o chistes, cuando no adultos lo hacen a esto se llama mendicidad infantil y que esto es peligroso para su salud, cuando paseamos por las calles de nuestra ciudad podemos ver que existe muchos niños trabajando por unas monedas hasta altas horas de la noche y lejos de sus hogares. Asimismo se puede observar en un reportaje realizado por Napa (youtube), publicado el 13 de febrero del 2013, el reportero realizo encuestas con preguntas directas a muchos niños y las respuestas fueron las siguientes:

La primera persona entrevistada menciona que cuando se encuentra desplazándose en micro o auto particular muchos niños se les acercan a pedir limosnas a altas horas de la noche. Dicha situación le hace pensar que detrás de todo esto está la trata de personas puesto que existen personas inescrupulosas que lucran con los niños poniéndoles en riesgo su integridad física y quitándoles el derecho a la educación.

La segunda persona entrevistada respondió a la pregunta ¿Cuál es el vínculo que existe entre la mendicidad y la trata de personas? Respuesta; la mendicidad es una de las finalidades de la trata de personas en el Perú y que generalmente son los niños que son víctimas de la trata con fines de mendicidad, que muchas veces son secuestrados y llevados de un lugar a otro para obligarlos a pedir dinero en condiciones paupérrimas, es decir los niños que mendigan en las calles están mal alimentados y sujetos a largas jornadas laborales, bajo el sol, el frío sin ningún tipo de protección.

De esta primera fuente analizada podemos concluir que al existir la explotación de niños y la trata de personas con fines de mendicidad vulnera manifiestamente los derechos fundamentales de los niños explotados, como la exposición a riesgos y contagio de enfermedades, limitar el derecho al acceso a educación entre otros. En este sentido importa enfatizar en el cumplimiento y la implementación de medidas orientadas a erradicar la trata de personas concretamente en la mendicidad en todo el país, labor que corresponde al estado y requiere también la participación de los ciudadanos.

Otra fuente analizada es de Pazos(2014.p.48),quien sostiene que más allá de entender el concepto de mendicidad debemos entender que nos permite visualizar la existencia de una lamentable y triste realidad diaria por la exclusión social a la que se encuentra una parte de infantes, es de ver que su procedencia es producto de políticas sociales por cierto injustas y discriminatorias por la indolencia de un sector de grupo político, así como de las empresas privadas y la sociedad en su conjunto que no contribuyen para su erradicación.

De lo planteado por Pazos se analiza que la mendicidad no es más que la existencia de una triste y penosa realidad que atraviesa día a día los niños que estos hacen evidente por la exclusión social que están incursos muchos niños y todo ello proviene de poco o nulo interés de políticas sociales que por cierto se traducen en injustas por la indolencia del propio Estado que poco o nada hace para enfrentar tal situación que cada vez va en crecimiento. En conclusión urge sensibilizar a las autoridades políticas para que tomen mayor énfasis en la protección de los niños más vulnerables y así garantizar el derecho a la educación de todos los niños que es el futuro de nuestro país.

Otra fuente consultada ha sido Diez (s.f.p. 9) quien sostiene que la mendicidad ha de entenderse el pedido de limosna, de dadivas, propinas y que en definitiva se traduce en atenciones económicas”.

De lo señalado podemos analizar que la mendicidad está asociada a varios factores incluso a hechos ilícitos como la trata y explotación de niños, la misma que consiste en exponer a niños y niñas a las calles a fin de que estos pidan la caridad o limosna para beneficio a sus padres y el peor de los casos a terceros o a redes tratantes. En este sentido muchas veces algunas familias de condiciones económicas carentes consideran a sus hijos como medio que sirve para generar ingresos para la subsistencia del hogar, evidentemente convirtiéndolos medios de producción de la economía, que por cierto les corresponde a los adultos, esta situación hace que se vea vulnerado su desarrollo físico e intelectual. En ese sentido consideramos que la mendicidad infantil está asociado directamente a la

trata de personas ya que detrás de cada niño que deambula en las calle pidiendo limosna hay un padre o un tercero explotador que lucra con los niños convirtiéndoles cada vez más en niños vulnerables, por lo que es necesario que gobierno en sus distintos niveles en coordinación y trabajo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el Ministerio Público, Policía Nacional y sobre todo las Municipalidades promuevan y ejecuten planes de acción destinados a erradicar la mendicidad infantil a fin de garantizar el libre desarrollo de los niños y el acceso a una educación integral. En conclusión siendo el deber del Estado proteger y promover el acceso al derecho a la educación básica regular de los niños en distintos sectores.

También se consultó a Ochoa (2015.p.13), para quien la “mendicidad es la situación social de individuos que no tienen trabajo ni ingresos de ningún tipo y subsisten de la limosna como único medio para satisfacer sus necesidades más urgentes”

De lo mencionado podemos señalar que la mendicidad es aquella situación, posición y vida del mendigo; del que sobrevive de la limosna. Acto de pedir limosna por necesidad; o de fingir ésta para engañar como vicio, ya sea por vagancia o medio lucrativo. Pedir o rogar con persistencia y sin dignidad una ayuda. En cualquiera de sus figuras, la mendicidad establece un mal social. Delata e informa inestabilidad entre las clases sociales, cuando ciertas personas carecen de medios o instituciones para remediar sus desgracias, o de parientes que no puedan cumplir la obligación familiar de alimentarlos. Para el gobierno de un pueblo constituye permanente acusación de que no sabe promover el trabajo o los establecimientos para socorro o asistencia del menesteroso.

En conclusión La mendicidad humilla al que pide la limosna; incomoda por lo común al que la da o rechaza en ese sentido los niños que piden limosna son humillados y que sus derechos están siendo pisoteados sin el mínimo reparo.

Desde nuestra investigación consideramos necesario hacer un análisis interdisciplinario del fenómeno estudiado, ya que es importante conocer el fenómeno en sí para que a partir de ello se planteen soluciones legales o

normativas que se requieran, interactuando con diversas ciencias y/o disciplinas con el objeto de aplacar ciertas consecuencias negativas para el desarrollo de la vida individual o colectiva de los niños involucrados en la mendicidad, como en nuestro caso, la población de Carabayllo.

En tal sentido estamos de acuerdo con la posición crítica e interdisciplinaria que plantea los autores consultados y sobre todo nos remitimos al informe de febrero 2018, emitido por la agencia de noticias Andina. Quien el viceministro de poblaciones vulnerables Julio Rojas Julca, informo que se está trabajando en coordinación con el programa nacional Yachay y con las demás instituciones del Estado con la finalidad de erradicar la mendicidad infantil en todo los distritos, el claro ejemplo es la Municipalidad de San Borja donde la mendicidad está casi erradicado en su totalidad así lo informo el burgo maestro de dicha comuna municipal. En tal sentido es posible erradicar la mendicidad en su totalidad, solo así podremos lograr que los involucrados en la trata de personas puedan dejar de generar ingresos económicos a expensas de niños vulnerables. Por otro lado los niños rescatados podrán tener mejores oportunidades que el Estado le brinda a fin de garantizar sus derechos en el marco del cumplimiento al derecho a la educación tal como lo demanda la Constitución Política del Estado.

Habiendo analizado las fuentes documentales respecto a la primera categoría de la presente investigación con referencia a la mendicidad infantil, en seguida corresponde analizar la segunda categoría de la investigación sobre el derecho a la educación de los niños y niñas del distrito de Carabayllo en situación mendicidad

En ese sentido podemos señalar que como personas todas tenemos una serie de derechos que deben ser garantizados por los Estados estos son los derechos humanos que buscan ofrecer condiciones que nos permitan realizarnos y vivir con dignidad. La educación es uno de ellos y resulta claro para el desarrollo de los otros derechos por eso es tan importante que esta cuente con ciertas características esenciales, debe haber suficientes centros educativos funcionales

para cubrir las necesidades de la localidad, los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y adaptarse a los cambios de la sociedad.

La fuente consultada es la UNESCO, que mediante el informe del 29 de marzo del 2017 ha señalado que no se puede prohibir al acceso a la educación bajo ninguna circunstancia sin embargo lamentablemente aunque la educación esta considera como un derecho de todas las personas esto no es una realidad, en el mundo más de 100 millones de niños, niñas y adolescentes no tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo uno de cada 4 de ellos viven en una zona de guerra, por cada cinco personas menores de edad de familias ricas que terminan la escuela solo uno vive en pobreza, en américa latina y el caribe hay 2.5 millones de niños y niñas sin escolarizar, además al menos de 33 millones de personas no cuenta con las competencias educativas básicas 55% de ellas son mujeres, existen una serie de barreras que impiden que todas las personas puedan disfrutar de su derecho a la educación, una de ellas es la discriminación, exclusión o preferencia por etnia, condición económica, sexo, religión, edad, orientación sexual , discapacidad o nacionalidad.

Otras se presentan debido a las condiciones sociales, políticas o económicas que atraviesan los países y finalmente puede darse problemas de acceso, distancia o infraestructura que limitan la asistencia a los centros educativos. Eliminar esas barreras debe ser prioridad para todos los países, por esta razón los Estados tienen la obligación de respetar, proteger y garantizar el derecho a la educación.

Respetar significa no tomar medidas que estorben o impidan el disfrute de este derecho, al proteger se aseguran que otros no interfieran el ejercicio del derecho a la educación y finalmente deben garantizar que el derecho a la educación cuente con rasgos esenciales de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. En ese sentido la UNESCO es la agencia encargada de ayudar a los Estados para que cumplan con esta obligación, en 1948 la declaración universal de los derechos humanos estableció que todas las personas tienen derecho a la educación, en 1960 la UNESCO y los Estados miembros a través de la convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la

enseñanza determinaron que la discriminación constituye un atropello a este derecho que comprometieron a eliminar o prevenir cualquier forma de discriminación en el sector educativo.

Por otro lado entre el 2000 y el 2015 se implementó la iniciativa educación para todos en la cual 164 países se comprometieron a dar educación básica de calidad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas. En ese sentido hoy en día se ha puesto un nuevo reto recientemente la asamblea de las naciones unidas aprobó la agenda 2030 para el desarrollo sostenible que pretende poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático, entre los objetivos de esta agenda está en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida; si bien es cierto que garantizar el derecho a la educación es una tarea de los Estados. Asimismo todas y todos podemos colaborar al exigir su cumplimiento como portadores de este derecho y en lo posible promover su acceso para otras personas que nos rodean, recordemos que la educación es la base para poder ejercer otro derecho ya que contribuye a la realización personal, reduce las desigualdades sociales, económicas y promueve la igualdad, el respeto hacia los demás, todo esto mientras ayuda a garantizar posibilidades de trabajo digno y fomenta la existencia de sociedad más pacíficas e igualitarias

Se puede concluir entonces que el acceso a la educación es un derecho reconocido por normas supranacionales y nacionales por tanto el Perú debe garantizar el acceso a la educación de todos los niños en especial de los niños que se encuentran en situación de mendicidad y que esta se debe traducir en el pleno disfrute de todos los derechos como es la vida, salud y educación concretamente.

3.2. Descripción de resultados: Análisis del Marco normativo

Para esta investigación se analizó los principales cuerpos jurídicos, nacionales e internacionales, relacionados a la mendicidad infantil y el derecho a la educación y todo lo que ello implica. El análisis jurídico de la normativa incluye también sus alcances, interpretación y el nivel del cumplimiento de las mismas, que es donde

más se detecta su debilidad. Así entonces se analizó la ley N° 28190, que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad. Esta norma establece en su artículo primero siendo el objeto de la ley, proteger a los niños y adolescentes que practiquen la mendicidad, ya sea porque se encuentran en estado de necesidad material o moral o por ser obligados o inducidos por sus padres, tutores curadores u otros terceros responsables de su cuidado y protección.

La interpretación exegética de dicha norma nos lleva a señalar que los niños, niñas y adolescentes no están debidamente protegidos a pesar de la existencia de la normativa ante la práctica de la mendicidad ya sea por necesidad o por obligación de sus propios padres, tutores o terceros responsables de su cuidado. Entonces surge como deber del Estado el rol protector en torno a este problema, ejecutando políticas públicas y planes de acción orientados a ello. En resumen, se requiere una efectiva gestión por parte del Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), con apoyo del Ministerio Público, Policía Nacional, Poder Judicial y en coordinación con la Municipalidad de Carabayllo con el fin de proteger a los niños de la trata y práctica de mendicidad. Esto queda constatado en nuestro trabajo ya que se observó que la municipalidad de Carabayllo también es competente política y jurisdiccionalmente en esta problemática, es de verse que actualmente no cuenta con una adecuada gestión en la erradicación de la mendicidad infantil en dicho distrito, lo que a su vez no permite que los niños tengan acceso a una educación integral.

También se analizó el artículo 2° –ámbito de aplicación que establece lo siguiente. Extiéndase por mendicidad la práctica que consiste en obtener dinero y recursos materiales a través de la caridad pública. En el caso de los niños y adolescentes esta práctica causa daños irreparables en su identidad e integridad, afecta sus derechos fundamentales y los coloca en situación de vulnerabilidad y riesgo.

Desde una interpretación exegética podemos señalar que la mencionada norma nos hace entender que la práctica que consiste en obtener dinero a través de la caridad de los transeúntes y el caso de los niños podría o produce daños irreparables en su integridad e identidad afectándose directamente sus derechos

fundamentales y colocándolo en situaciones de riesgos y completa vulnerabilidad. Por tanto las instituciones involucradas deberían emprender acciones de acuerdo con los lineamientos del plan de acción de los órganos especializados correspondiente. Asimismo la municipalidad de Carabayllo deberá establecer los mecanismos de coordinación interinstitucional necesaria para la ejecución de las medidas que se identifiquen en la adopción y medida de Estado. Es decir, se trata de elaborar y gestionar planes de modo concertado y coordinado a fin de no duplicar esfuerzos y potenciar el accionar del Estado en su esfuerzo por defender y proteger los derechos de los niños en situación de mendicidad, entre ellos el acceso a una educación.

Continuando con el análisis normativo se cuenta también con el artículo 3° de la referida ley que trata sobre la adopción de medidas y acciones del Estado.- que señala lo siguiente para erradicar la práctica de la mendicidad por parte de niños y adolescentes, es responsabilidad del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES a través del organismo especializado correspondiente, adoptar medidas inmediatas y ejecutar programas de prevención, para el resguardo de la integridad física y moral de los niños y adolescentes que practican la mendicidad y de ser el caso coordinará con el Ministerio Público, la Policía Nacional y el Poder Judicial, que dispondrán de lo necesario para la aplicación de las sanciones previstas en el Código Penal en contra de los adultos que hayan fomentado tales conductas.

Para el logro de los objetivos de la presente Ley, además de las acciones preventivas, adoptará las siguientes medidas:

- a) Retiro de la calle y resguardo provisional de los niños y adolescentes que practiquen la mendicidad.
- b) Adopción de las medidas necesarias para que el juez competente proceda la notificación de los padres de aquellos que hayan sido ubicados practicando la mendicidad, a fin de que adopten medidas para evitar esta práctica, así como el seguimiento de estas recomendaciones.

- c) Resguardo de los niños y adolescentes cuyos padres no adopten medidas para evitar que practiquen la mendicidad, previa autorización del Juez del Niño y Adolescente, así como el inicio de las acciones legales necesarias contra dichos padres.
- d) Realización de exámenes a cargo de profesionales de salud, a fin de prevenir la existencia de daño físico o moral derivado de la práctica de la mendicidad, así como la adopción del tratamiento correspondiente.
- e) Desarrollar programas de apoyo y reinserción familiar y escolar para niñas, niños y adolescentes que practiquen la mendicidad.

La ley N° 28190, que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad. Entonces, bajo esa premisa, la norma en análisis establece que para erradicar la mendicidad y proteger a los niños de la trata de personas es deber del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES a través del organismo especializado correspondiente adoptar medidas inmediatas de forma coordinada entre las instituciones elaborando y ejecutando planes de acción a fin de prevenir y controlar la mendicidad infantil en nuestra ciudad, todo ello acorde a los lineamientos de la presente ley.

Desde una interpretación sistemática, nos lleva a señalar que se debe entender que las obligaciones aludidas son otorgadas al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) a través de sus organismos especializados para que en virtud de sus facultades pueden trabajar en alianza estratégica entre las instituciones como el Ministerio Público, el Poder Judicial, La Policía Nacional a fin disponer lo necesario para la aplicación de las sanciones previstas en el Código Penal en contra de los adultos que hayan fomentado o en todo caso haber obligados a los niños a mendigar con fines lucrativos.

Podemos concluir que en el caso concreto dichas instituciones no están asumiendo de manera eficiente las facultades que la citada ley les otorga, y eso se

debe quizá a que no cuentan además con el personal calificado, logística y recursos económicos necesarios.

Asimismo ha sido analizada e interpretada el artículo 4° de la presente ley que establece sobre las acciones de la sociedad. Los Gobiernos Regionales y Locales contarán con Comités de Participación pública y Privada, convocando a las personas e instituciones de la sociedad civil que desarrollen actividades y programas a favor de los niños y adolescentes, con la finalidad de elaborar políticas de apoyo y cuidado a favor de estos.

Estos Comités desarrollarán las labores de prevención previstas en la presente ley y promoverán, apuntando a la unidad de acción, la participación de la sociedad en la erradicación de la mendicidad de los niños y adolescentes, el cuidado de la integridad física y moral de los niños que la practiquen, así como las sanciones en contra de quienes la promuevan. Los Comités también velarán para los niños y adolescentes rescatados de la mendicidad sean directamente atendidos por los programas de apoyo alimentario y de cuidado de la salud y educación que desarrolla el Estado.

Desde una interpretación sistemática nos lleva a señalar que se debe entender que las facultades también son otorgadas a los gobiernos regionales y locales para quien en virtud de su autonomía consagrada en la Ley Orgánica de Municipalidades, ejerza las mismas dentro de su ámbito de competencia territorial. En el caso de la Municipalidad de Carabayllo no está asumiendo plenamente estas facultades que le presente ley les otorga, en ese sentido la el referido distrito debe contar con Comités de Participación pública y Privada convocando a las instituciones de la sociedad civil que desarrollan programas a favor de los niños, todo ello en el marco del cumplimiento de la citada ley y en harás de erradicar la densidad infantil que tanto daño les hace a los infortunados niños.

En conclusión, los Gobiernos Regionales y Locales entre ellas la municipalidad de Carabayllo, en el marco de la aplicación de la ley N° 28190 que protege a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad, en concordancia con la Ley Orgánica de Municipalidades, deberían ejercer una labor de intervención directa

en la implementación de medidas para la prevención y erradicación de la mendicidad infantil en su ámbito territorial, así como también desarrollar una labor fiscalizadora y sancionadora en coordinación con el Ministerio Público y el Poder Judicial para dar cumplimiento a los parámetros establecidos en la citada ley. Es decir, de acuerdo a esta norma, los gobiernos locales, han de trabajar en coordinación e interacción con los vecinos, para hacer que estos últimos colaboren con eliminar y controlar la mendicidad infantil sus sectores; para ello es importante el régimen económico de las Municipalidades; o sea a través de presupuestos participativos anuales y demás instrumentos de gestión.

Habiendo analizado e interpretado las normas jurídicas con referencias a la mendicidad infantil que corresponde a la primera categoría de la presente investigación, en seguida implicada analizar las normas pertinentes con respecto al derecho a la educación de los niños del distrito de Carabayllo, como segunda categoría de nuestro trabajo investigativo.

IV. DISCUSIONES

4.1. Discusión

El presente capítulo que corresponde a la discusión de resultados, se ha previsto considerar a los resultados obtenidos de la técnica de entrevista y guía de análisis documental, tanto de manera independiente como de manera integrada. Asimismo los objetivos planteados se cumplen plenamente en razón de la discusión que se desprende y se presenta ordenadamente según los objetivos que guiaron la presente investigación.

Objetivo general: determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017.

En nuestro país el estado de pobreza crítica en algunos estratos de la sociedad, puntualmente apuntando a la población del Distrito de Carabayllo, ha ocasionado un gran índice de mendicidad en sus habitantes y la misma repercute de manera significativa en los niños y niñas de dicho distrito, pues estos se ven afectados en muchos de sus derechos fundamentales. En el caso que específicamente nos ocupa en nuestra investigación, es como afecta la mendicidad en el derecho a la educación de los niños y niñas del distrito de carabayllo pudiendo determinarse que dicha afectación se manifiesta a través de la limitación del derecho de educación de estos pequeños, al no poder acudir a centros educativos para su formación y desarrollo cognitivo en razón de la carencia de recursos económicos que le ayuden a sustentarse.

La aplicación de la técnica de la entrevista, nos ha permitido corroborar nuestra postura sobre la razón fundamental por la cual los niños y niñas en estado de mendicidad no ejercitan su derecho a la educación, pudiendo señalar en concordancia con lo referido por los entrevistados que la causa principal es la pobreza aunado a la irresponsabilidad de los padres quienes obligan a los niños y niñas del distrito de carabayllo a trabajar desde muy tempranas horas hasta elevados horarios en las calles vendiendo golosina e inclusive pidiendo limosna.

Nuestro punto de vista como el de los entrevistado, la doctrina lo convalida al señalar que la mendicidad en niños y niñas deviene de un estado de pobreza y comporta la necesidad de estos pedir en las calles a los fines de poder ayudarse así mismos como a sus familiares o terceros a través de la caradidad de la sociedad de lo cual en la mayoría de los casos es usado por los padres, quienes explotan a los niños y niñas durante muchas horas afectándole su natural desarrollo así como vulnerándole su derecho a la educación al no permitirles acudir a centros educativos.

De esta forma nuestro objetivo general se cumple al quedar determinado que el derecho a la educación de los niños y niñas del distrito de carabayllo se ve afectado por la mendicidad en razón de ser un factor determinante de pobreza y por el actuar irresponsable de los padres al excluir a los niños y niñas del ambiente natural que les corresponde para favorecer su optimo desarrollo.

A continuación se presenta el objetivo específico 1 planteado **determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017**

A partir de los resultados obtenidos, y en razón a lo expresado por los entrevistados se cumple nuestro objetivo específico 1 planteado, toda vez que estos señalan que la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017, puesto que detrás de cada niño que mendiga en las calles existen padres irresponsables y tercero inescrupulosos que les obligan a mendigar a estos niños con el propósito de generar ingresos económicos.

Concordamos con el punto de vista de los entrevistados, ya que, existen padres irresponsables y algunos de ellos sumergidos a la drogadicción o cualquier otro vicio y que estos se ven obligados a cubrir sus necesidades enviándoles a sus hijos a mendigar en la calles o en todo caso a trabajar durante todo el día e incluso

hasta las altas horas de la noche a vista y paciencia de las autoridades que no hacen nada para erradicar la mendicidad infantil en el distrito de Carabayllo.

Con esta investigación se ha determinado que la mendicidad infantil está asociado a factores de pobreza así como a la trata de personas ya que detrás de cada niño que deambula en las calles pidiendo limosna hay un padre o un tercero que lucra con estos haciéndolos cada vez más vulnerables; por ende esta situación afecta el derecho al acceso a la educación inicial de los niños y niñas del distrito del Carabayllo.

La doctrina señala que la mendicidad como resultados de altos índices de pobreza a proliferado porque aun cuando existen un reconocimiento del orden constitucional a través de sus normas programáticas del deber del estado de ejecutar políticas de rescates de poblaciones vulnerables en estado de pobreza en la actualidad no se ven que se pongan en práctica con efectividad alguna de estas políticas sociales.

En este sentido compartimos lo señalado también por la doctrina, pues muy a pesar de existir herramientas técnicas y legales que permitan la erradicación de estas prácticas que empujan a los niños a vivir en situación de mendicidad las autoridades competentes no abordan el tema en la magnitud que se requiere. El Estado debe velar por la integridad física, Psicológica y sobre todo permitir el acceso a la educación de todos los niños y niñas que se encuentran en una situación de mendicidad, con la finalidad de garantizar la calidad de vida de los mismos ya que sus propios padres no lo pueden hacer.

Finalmente es menester señalar que nuestro objetivo específico 2. **Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017.** Se cumple en razón a lo manifestado por los entrevistados.

Aun cuando en la actualidad existe dentro de nuestro ordenamiento jurídico, la Ley que protege a los niños, niñas y adolescentes de la mendicidad, la puesta en práctica de la misma es muy deficiente por parte de las autoridades correspondientes,

pues se ha determinado que la mendicidad afecta el acceso a la educación primaria de los niños y niñas del distrito de Carabayllo.

Una vez más es de resaltar el criterio de los entrevistados en cuanto a la forma en que la mendicidad afecta el derecho a la educación primaria de los niños y niñas, quienes sostienen que una de las razones por lo que los niños y niñas practican la mendicidad en el distrito de Carabayllo, es porque no cuentan con el apoyo ni el tiempo disponible para acceder a un centro educativo, ya que tienen que salir a las calles a mendigar y es a raíz de la mendicidad, que los niños abandonan el colegio, para ir a pedir dinero para ayudar a solventar los gastos en sus casas, sumándose a ello la mala alimentación que puedan tener.

Coincidimos con el punto de vista de los entrevistados puesto que la condición económica, falta de empleo y el bajo nivel de educación de los padres hacen que los niños salgan a las calles a trabajar o mendigar, viéndose afectada la permanencia de estos en los centros educativos situación que vulnera el derecho a la educación de los niños y niñas.

Asimismo, algunos autores profundizan el tema de la mendicidad en niños y niñas manifestando que por falta de educación se dedican al libertinaje, en consecuencia, están inmersos a la delincuencia, drogadicción, pandillaje y la prostitución; sin tener respeto por los demás.

Las afirmaciones de los entrevistados y las posturas doctrinas convergen con nuestra posición ya que creemos que la mendicidad trae consigo consecuencias Psicológicas negativas, en razón a ello dejan de asistir a las escuelas. Por tanto, los factores de riesgo repercuten en la conducta antisocial de estos infantes respectivamente.

En este sentido, nuestro objetivo queda determinado al verificarse que la mendicidad se origina netamente por factores de pobreza que empujan a los niños niñas a abandonar los centros educativos en la búsqueda de medios o recursos económicos que le permitan sustentarse y ayudar a sus familiares, sin embargo lamentablemente estas practicas que en la mayoría de los casos es

impuesta por los padres o familiares mas alla de solucionar el problema lo agravan, pues terminan direccionando a los niñas y niñas hacia habitos y conductas socialmente inaceptbles y dañinas a su buen desarrollo, pues al verse lesionado su derecho a la educación al no poder asistir a centros educativos que los formen y ayuden con su desarrollo cognitivo estos no les queda otra opción que el aprendizaje de la calle que es totalmente negativo y perjudicial a su formación.

V. CONCLUSIONES

Primero.- En la presente investigación se cumple con el objetivo general planteado en razón de que se ha determinado que la mendicidad infantil afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el distrito de Carabayllo, por ser uno de los fenómenos asociados a la pobreza que limita el normal desarrollo cognitivo de los mismos además de limitar su acceso a las escuelas por carecer de recursos necesarios, es por ello que se ven obligados a obtener dinero y recursos materiales a través de la caridad pública, a pesar que la ley N° 28190 tiene su finalidad la de proteger a los niños y adolescentes que practiquen la mendicidad, ya sea porque se encuentran en estado de necesidad material o moral o por ser obligados o inducidos por sus padres, tutores curadores u otros terceros responsables de su cuidado y protección.

Segundo.- Se ha determinado que la mendicidad infantil está asociado a la trata de personas ya que detrás de cada niño que deambula en las calle pidiendo limosna hay un padre o un tercero que lucra con los niños convirtiéndoles cada vez más en niños vulnerables; por ende esta situación afecta el derecho al acceso a la educación inicial de los niños y niñas del distrito del Carabayllo. Muy a pesar de que es obligación del Estado adoptar las medidas y acciones con el propósito de erradicar la práctica de la mendicidad por parte de los niños y adolescentes tal como lo establece el artículo 3° de la ley N°28190 , Sin embargo las autoridades competentes no abordan el tema en la magnitud que se requiere

Tercero.- Se ha determinado que la mendicidad afecta el acceso a la educación primaria de los niños y niñas del distrito de Carabayllo, pese a la existencia de la ley N° 28044, que establece en su artículo 18° las medidas de equidad a fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias ejercen una actuación deficiente, evidenciándose en la inaplicación de la normativa e incumplimiento de la misma.

VI. RECOMENDACIONES

Primero.- Se recomienda que el **Ministerio** de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), con apoyo del Ministerio Público, Policía Nacional, Poder Judicial en coordinación con la Municipalidad de Carabayllo y Programa Nacional Yachay deben asumir de modo decidido sus competencias a fin de prevenir y erradicar la mendicidad infantil de modo integral y sostenido; con ello garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños y niñas en situación de mendicidad.

Segundo.- La municipalidad de Carabayllo deberá conformar un comité de prevención y erradicación de la mendicidad infantil dentro de su jurisdicción, la cual deberá estar integrada por los funcionarios públicos, vecinos, instituciones privadas, Ministerio de la Mujer y desarrollo social (MIMDES), y los programas nacionales de educación con el propósito de garantizar el acceso a la educación inicial y proteger a los niños y niñas de la trata y práctica de mendicidad.

Tercero: El Estado en su rol protector y garantista de los derechos fundamentales deberá ejecutar políticas públicas y planes de acción orientados a asegurar el acceso a la educación de nivel primario, dándole el efectivo cumplimiento de la ley N° 28190 a fin de proteger a las niñas, niños y adolescentes de la mendicidad, a través de la efectiva gestión del Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), en coordinación con la Municipalidad de Carabayllo y otras instituciones afines.

VII.REFERENCIAS

Bibliografía temática

Avilés Silva, P. (2017). *El aporte y las dificultades de la Alianza Publico Privada en la Erradicación del Trabajo infantil en Lima Metropolitana durante el periodo 2011 – 2014: caso PRONIÑO*. (Tesis para obtener el Grado de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso 23 de mayo del 2018) Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9804/AVILES_SILVA_PERCY_APORTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arbeláez Castaño, L (2009). *Consumo cultural de los menores de edad Institucionalizados que han estado en situación de calle o se encuentran en riesgo de calle en la ciudad de Pereira*. (Tesis para obtener el Grado de Magister, Universidad Tecnológica de Pereira). (Acceso 25 de mayo del 2018). Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1523/30222A664.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabanellas, G. (2001) *Diccionario enciclopédico de Derecho usual*; 12º, Edición, Tomo IV, pp 382-383; editorial Eliasta S.R.L. Buenos Aires-Republica, Argentina.

Calvi, B. (2008). *Infancia e Instituciones “Políticas y Derechos de la subjetividad infantil”*: Nuevo offset. Ciudad de Buenos Aires.

Chunga, L. (2001). *Derecho de menores*, Editorial Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.

Código de los niños, niñas y adolescentes. (2000).

Diez, D (s.f) “La mendicidad infantil- editorial la ley presidente de la agrupación de abogados jóvenes de León

Diccionario de la Real Academia Española DRAE, (2001). Versión Electrónica. Disponible en: <http://www.rae.es> consultado el 20-09-2014.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana, (1917). Madrid España: Impreso en España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.*

García Arcia, C. (2016). *El Derecho a la educación de los adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centro Rurales de Formación en Alternancia.* (Tesis para obtener el Título profesional de Abogado, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso 24 de mayo del 2018). Recuperado de:

file:///C:/Users/dcorrea/Downloads/GARCIA_ARCIA_GABRIELA_DERECCHO.pdf

Montoro, I. (1978). *Yo fui mendigo. Promoción editorial Inca S.A.*

Moncayo Ruiz, J. (2012). *Análisis de la necesidad de reinserir a los mendigos a la sociedad guayaquileña con la propuesta de la creación de un plan comunicacional.* (Tesis para obtener el Grado de Licenciado,

Universidad de Guayaquil). (Acceso 24 de mayo del 2018). Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2504/1/PROYECTO%20GRADO%20MENDICIDAD.pdf>

Minnicelli, M. (2008). *Infancia e Instituciones "Políticas y Derechos de la subjetividad infantil": Nuevo offset. Ciudad de Buenos Aires.*

Ochoa, D (2015) Evaluación del modelo de gestión para la erradicación de la mendicidad y del trabajo infantil en la provincia del oro, Universidad Técnica de Machala- El oro

Pazo, L (2014) La mendicidad de los niños, niñas y adolescentes en el Perú- revista del Instituto de la familia de la facultad de derecho UNIFÉ-Lima

RACZYNSKI, D. (1992). *Tipos de pobreza, Chile 1987. Resultados de un ejercicio empírico. Notas Técnicas N° 146, CIEPLAN. Santiago.*

Sánchez de Guillen, G.(1990). *"El niño mendigo, sus condiciones de vida ya aspiraciones. Propuesta para reducir el problema, San Salvador.*

SCHUTT, R. (2003). *Investigating social world, Thousand Oaks CA: Pine Forge Press.*

Tribunal Constitucional. Exp. N° 02302-2014-PHC/TC.

Villalobos Zambrano, B. (2015). *Característica de los niños trabajadores en Colombia en el año 2010 por tipo de empleador.* (Tesis para obtener el Grado de Magister, Universidad del Rosario Colombia). (Acceso 24 de mayo del 2018). Recuperado de:

<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/10725>

Vega Rey, L. (1886). *Pobreza y Mendicidad: Estudio crítico filosófico social*. (2° ed.). España: Impresiones de Enrique Teodoro.

Bibliografía Metodológica

Arias, F. (2008). *Metodología de Investigación, México, Ed. Trillas.*

Behar R. (2008). *Metodología de la Investigación.* Bogota: Editores Shalom.

Chacón Rodríguez, J. (2012). *Técnicas de Investigación Jurídica.* (Material del Curso, Universidad Autónoma de Chihuahua).

Díaz, V. (2009). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística.* (2ª ed.) Editorial Masters RIL. Santiago – Chile.

Elgueta, M. y Palma, E. (2010). *La Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas.* (2º ed.). Santiago, Chile: Ediciones Orión.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Garcés, H. (2000). *Investigación Científica.* Quito: Ediciones Abya-Yala

Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Recuperado de
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Pérez R. (2002). *La investigación cualitativa. Aplicaciones en Salud*. En: Bayarre Veá H, Astraín Rodríguez ME, Díaz Llanes G, Fernández Garrote L, compiladores. *La Investigación en Salud*. La Habana: MINSAP, ENSAP.

Padilla C., L. (2014). *Instrucciones para la elaboración de proyectos de tesis*. Lima: Universidad César Vallejo.

Quecedo, R; Castaño, C; (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. (4ta ed.) México: MacGraw – Hill Interamericana de México.

Universidad Cesar Vallejo (2014). *Manual de Investigación*. Lima

Ramos, C. (2011). *Cómo hacer una tesis y no envejecer en el intento*. Lima. Grijley, Academia Peruana de Derecho y Gaceta Jurídica.

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyecto de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

VIII. ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Tania Joselyn Cueva Sánchez

FACULTAD/ESCUELA: DERECHO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	La mendicidad y el derecho a la educación en los niños y niñas en el distrito de Carabayllo en el año 2017
PROBLEMA GENERAL	¿De qué manera la mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo del año 2017?
PROBLEMAS ESPECIFICOS	Problema Específico 1 ¿De qué manera la mendicidad afecta el derecho el derecho al acceso a la educación inicial de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017? Problema Específico 2 ¿De qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo del año 2017?
SUPUESTOS	La mendicidad afecta al derecho a la educación de los niños y niñas, en la medida que impide su adecuado ejercicio
SUPUESTOS	Supuesto Específico 1 La mendicidad afecta en el acceso al sistema educativo de la educación inicial formal, en el distrito de Carabayllo del año 2017 Supuesto Específico 2 La mendicidad afecta en el acceso al sistema educativo de la educación primaria formal en el distrito

ESPECIFICOS	de Carabayllo del año 2017
OBJETIVO GENERAL	¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo del año 2017?
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación de los niños de educación inicial en el distrito de Carabayllo. 2017?</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo del 2017?</p>
CATEGORIAS	- Mendicidad, Educación en los niños y niñas
TIPO DE INVESTIGACION	- Básico
DISEÑO DE INVESTIGACION	- Teoría Fundamentada

ANEXO 2



SOLICITO:

Validación de instrumento de
recojo de información.

Sr.: Flores Medina Eleazar Armando

Yo Cueva Sánchez Taná Joselyn identificado
con DNI N° 48121058 alumno(a) de la EP de Derecho, a usted con
el debido respeto me presento y le manifiesto:


Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que
vengo elaborando titulada:
"La Mendicidad y el derecho a la educación de los niños y niñas" solicito a Ud. Se
sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos
correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 24 Nov. de 2017


NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: FIGUEROA MEDINA, LILIANA ALEJANDRA
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UCV
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor(A) de instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					BASTANTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92,5 %

Lima, 24 de noviembre del 2017


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 03889149 Tel. 962172266

SOLICITO:

Validación de instrumento de
recojo de información.

sr. Morales Carr Giuseppe Paul

Yo Quera Sánchez Tania Jocelyn

identificado
con DNI N° 48121058 alumno(a) de la EP de Derecho, a usted con
el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que
vengo elaborando titulada:
- La Homofobia y el derecho a la educación de los niños y niñas -, solicito a Ud. Se
sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos
correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 23 de Nov. de 2017


NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

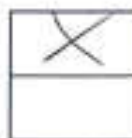
1.1. Apellidos y Nombres: Morales Gatti Giuseppe Paul
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la UCV
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor(A) de Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	✓
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												✓	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.												✓	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.												✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

95 %

Lima, 23 de Noviembre del 2017

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. Telf.:

SOLICITO:

Validación de instrumento de
recojo de información.

Sr.: Aceto Luca

Yo Cueva Sánchez Tania Josefyn identificado
con DNI N° 48121058 alumno(a) de la EP de Derecho, a usted con
el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que
vengo elaborando titulada:
- La Homicidios y el derecho a la educación de los niños y niñas -, solicito a Ud. Se
sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos
correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 24, Nov de 2017


NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: ACETO LUCA
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE UCV DEZECHO
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 1.4. Autor(A) de Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

85 %

Lima, 26 de NOVIEMBRE del 2017

Juan Aceto
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No: 8076453 Telf: 931390729

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : MEDALITA GRACIELA GARCIA PRADO
Cargo : DIRECTORA DE LA UGEL Nº 04
Institución : UGEL 04 - COMAS

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

La mendicidad es un fenómeno asociado a la pobreza y que nace de la pobreza y en el distrito de Carabayllo es donde existe mayor cantidad de niños(as) ~~se~~ con este problema social y a consecuencia de ello no pueden ir al colegio viviendo así la vulneración al derecho a la educación.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

Es un problema grave en nuestra sociedad por que a raíz de ello se genera varias consecuencias como la violación, vulneración a enfermedades debido a la mala alimentación, y no tener acceso a la educación.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

SI

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en los niños y niñas:

Existen proyectos para reducir la mendicidad, pero ~~debería~~ de tomar mayor seguridad sobre el tema.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación inicial de los niños en el distrito de Carabayillo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
- MUNICIPALES
- UDEL
- PRESIDENCIA DE CONSEJOS DE MUNICIPIO.

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

- Que las Municipalidades opten por dar tarjetas a ciudadanos que están dentro de su competencia
- Programas de ayudas económicas
- Creación de centros donde tienen recreación y salud

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

- Que primero se les comunique y se les informe lo problemático y consecuencias sobre la mendicidad de sus hijos.
- Si no hicieron caso proceder con llevar al niño(a) a un centro orientador.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabaylo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

→ La falta de tiempo ya que trabajan todo el día.
- Falta de apoyo económico de sus padres.
- Mala alimentación


9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

→ Las instituciones públicas emblemáticas

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educativa?

- La delincuencia
- Prostitución

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : Hilario Quispe Patricia
Cargo : Gerente de la Mujer y Desarrollo Humano
Institución : Municipalidad Distrital de Carabayllo

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

En el Distrito de Carabayllo existe mucha pobreza, y esto es el motivo principal de la mendicidad, se los vulnera su derecho a la educación porque ellos en lugar de estudiar, tienen que salir a las calles a mendigar, por la falta de dinero en sus casas.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

Es un fenómeno donde la pobreza es el motivo principal de la mendicidad, y a causa de esto se afectan muchos derechos, así como el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a su integridad.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

S.

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en lo niños y niñas.

- Realizan proyectos pero aún no se aplican.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

✓ UGEL

✓ Ministerio de Educación

✓ Municipalidad.

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

✓ Programas de ayuda social por parte de la Municipalidad.
✓ Creación de centros donde realicen charlas motivadoras y apoyo, tanto como para padres y niños.

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

Tratar de esforzarse y trabajar para que sus hijos tengan una buena educación y si no cumplen con ello, sancionarlos, o darlos en adopción.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayillo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

✓ Porque a raíz de la mendicidad, los niños abandonan el colegio, para así salir a las calles a pedir dinero para poder solventar los gastos en sus casas.

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

No.

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educativa?

✓ La delincuencia.

✓ Los panderos.

La degradación

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : VICTOR ANDRÉS HUAMANI MALPARTIDA
Cargo : JEFE DEL ÓRGANO DEL CONTROL INSTITUCIONAL
Institución : UCEL-CH COMAS

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

POR MEDIO DEL PROBLEMA DE LA MENDICIDAD, LOS PADRES EN VES DE ENVIAR A SUS HIJOS AL COLEGIO LOS SOMETEN A SALIR A LAS CALLES PARA VENDER DURANTE TODO EL DÍA, ASÍ AFECTANDO SU LIBRE TIEMPO DEL NIÑO O NIÑA PARA QUE PUEDA ASISTIR A UN CENTRO DE ESTUDIO Y ESOS PROBLEMAS SON MUY ALTOS EN PUENTE PIEDRA, CARABAYLLO COBAS.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

ES UN PROBLEMA SOCIAL MUY ~~ALTO~~ ALTO QUE CAUSAN VARIAS AFECTACIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Si

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en lo niños y niñas.

EN LA ACTUALIDAD SE ESTAN REALIZANDO PERO NO SE ESTAN REALIZANDO ACCIONES PARA REDUCIR LA MENDICIDAD.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabaylo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LAS UNIDADES DE GESTION EDUCATIVA LOCAL (UGEL) Y MUNICIPIOS.

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

- PROGRAMAS PARA REDUCIR LA POBREZA
- CREAR CENTROS SOCIALES DE ATENCION EN DISTRITOS CON BAJOS RECURSOS

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

- RENUNCIAR A SUS HIJOS Y ENTREGARLOS A UN ORFANATO.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

UNA DE LAS RAZONES ES QUE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO NO CUENTAN CON EL APOYO Y EL TIEMPO DISPONIBLE PARA ACCEDER A UN ENTORNO EDUCATIVO POR QUE TIENEN QUE SALIR A LAS CALLES.


9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

NO.

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

LA DELINCUENCIA, PROSTITUCIÓN

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : RICARDO OLIVERA GARCIA NUNEZ
Cargo : JEFE DE ADMINISTRACIÓN
Institución : UGEL 04

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

La Mendicidad vulnera el acceso a la educación
Por que los niños no van a sus centros de estudios
Por salir a pedir limosnas o vender golosinas

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

Es un problema social complejo y que nuestros
niños(as) son los únicos afectados y a consecuencia
de ello se generan mas problemas sociales.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Si afecta

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en lo niños y niñas.

Existen Proyectos Pero no se ejecutan con eficacia:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

Ministerio de Educación

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

Programas Sociales fomentando la educación y la reducción de la pobreza

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

Que pierdan la patria potestad y poner al niño a cargo de INABI.

.....

.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

la mala alimentación, la falta de tiempo

.....

.....

.....

.....

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

No

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

Drogadicción, Pandillaje, Prostitución, Delincuencia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

.....

.....

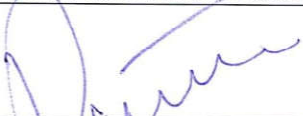
.....

.....

.....

.....

.....

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : JESÚS ADOLFO QUISPEUCHO TALCO
Cargo : JEFE DE ASesorIA JUVENIL
Institución : UGUEL 04 - COMAS

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

LA CONSTITUCION DEL PERU PROTEGE A LOS NIÑOS CASI...
DENTRO DE ELLOS SE ENCUENTRAN LOS DEL DISTRITO
DE CARABAYLLO, PERO EXISTE UN PROBLEMA AL
ACCESO A LA EDUCACION POR EL TEMAS DE MENDICIDAD
PUESTO QUE SE VEN OBLIGADOS A SALIR A LAS
CALLES PARA PEDIR LIMOSNA O VENDER ALGUNA
GOLOSINA A CONSECUENCIA DE ELLO NO ASISTEN
AL COLEGIO.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

ES UN TEMAS CON MUCHA RELEVANCIA EN
ESTE DISTRITO Y QUE DIA A DIA CREECE LA
POBLACION Y LA POBREZA AUMENTA Y LOS
QUE SE VEN AFECTADOS SON LOS NIÑOS.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Si, YA QUE A CAUSA DE ELLO LOS NIÑOS
NO PUEDEN ASISTIR A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en lo niños y niñas.

EXISTEN PROYECTOS PERO NO SE
EJECUTAN CON EFICACIA

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

CONSEJO DE MINISTROS MEDIANTE
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

PROGRAMAS SOCIALES DE REDUCCIÓN
DE POBREZA Y MAYORES CANTOS EDUCATIVOS
EN NIÑOS POBRES

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

QUE DEJEN LA PATRIA POTESTAD, DESANDO
AL ESTADO A CARGO DEL NIÑO (A).

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

.....
ES QUE LA FALTA DE ALIMENTACIÓN Y LA
POBREZA Y LA FALTA DE APOYO DE LOS
PADRES LES OBLIGAN A SALIR A LAS
CALLEES ORGANIZADOS SIN TIEMPO ALGUNO
PARA PODER ESTUDIAR.
.....

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

.....
POR LOS DISTRICTOS CON BAJOS RECURSOS
NO.
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

.....
(A NIVEL CONSCIENTE, EL PARENTALISMO, PROTECCIÓN)
.....

.....
.....
.....
.....

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : Doris Pasquale Calle
Cargo : Directora General de Educación Básica Regular
Institución : Ministerio de Educación

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

Se estaría vulnerando el aprendizaje y desarrollo del niño.
No están respetando las normas constitucionales o de nuestra constitución política.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

La mendicidad es la situación que se presenta al niño o niña que posee ingresos pudiendo tenerlos. Mi opinión es que no deben utilizar a los niños por su falta de ingresos perjudicando en su educación.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Si, en el desarrollo del niño q. que está
consecuencia que el niño al momento de ir a la
escuela muestra cansancio y falta de concentración
sereno, etc.

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en los niños y niñas.

En la actualidad no se ve.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

- Estado.
- Ministerio de Educación
- Programa educativo

-
-
-
-
-
-
6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

1. Sanciones p. la padre por obligar a su hijo a trabajar.

- Crear normas rigidas para que la padre cumplan con l. Educacion de sus hijos

-
-
-
-
-
-
7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

No hay responsabilidad

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

.....
- Falta de Empleo
- Nivel Económico
- Padres sin estudios, profesor, etc.
.....
.....

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

.....
No.
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

.....
Falta de Educación
.....
.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

.....


.....

.....

.....

.....

.....

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : Humberto Hildebrando Pérez Los Zbaraz
Cargo : Dir. de la Oficina de Atención de las Demandas
Institución : Ministerio de Educación

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

Se estaría vulnerando constitucionalmente como
indica el artículo 13 de la Constitución, Art. 22
que todos tienen derecho a la Educación.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

La mendicidad en los niños se da por causas
económicas familiares y a que los padres no tienen
acceso a un trabajo fijo o no son bien remunerados,
también se establece a la pobreza que está
prevaleciendo en un país por el nivel económico.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Si ya que con lleva a que el niño deje de asistir a la escuela y se dedique a trabajar en vez de ir a la escuela.
está plasmado en el artículo 13 y 14 de la Constitución Política.

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en los niños y niñas.

No ya que el país no está preparado para reducir la mendicidad ya que en la actualidad se observan muchos niños trabajando en las calles a pesar que existe un Código del Niño y Adolescente.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

- Ministerio de Educación
- Constitución Política
- Código del Niño y Adolescente
- UNICEF

-
-
-
-
-
-
6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

Crear programas educativos, analizar la
necesidad que pueda tener una población

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

En la actualidad no se aplica sanciones para
los padres que exponen a sus hijos a la
mendicidad.

.....

.....

.....

.....

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

.....
- Economía
- Nivel Económico
- Falta de Empleo
- Remuneración no acorde con su labor.
.....
.....

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

.....
No.
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

.....
- Falta de Educación, superior al Libertinaje.
no tienen el respeto a las personas.
.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

.....

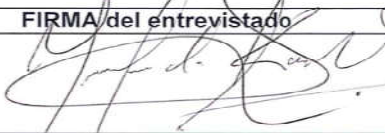
.....

.....

.....

.....

.....

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: La mendicidad y el derecho a la educación de educación en los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo en el año 2017

Entrevistado : Luque Ramos Mario Roberto.
Cargo : Gerente de Asesoría Jurídica.
Institución : Municipalidad Distrital de Carabayllo.

OBJETIVO GENERAL

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho a la educación de los niños y niñas en el Distrito de Carabayllo? 2017?

1. ¿De qué forma se estaría vulnerando el derecho a la educación, por causa de la mendicidad en los niños y niñas del Distrito de Carabayllo?

A causa de la mendicidad, se les está afectando su derecho a la educación a los niños, ya que ellos se ven obligados a salir a las calles a pedir dinero, en vez de ir a estudiar, porque esta actividad la realizan siendo en un horario escolar.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la mendicidad en los niños y niñas?

La mendicidad se ha convertido en un problema social muy grande ya que lo vemos a diario en las calles, y que se debe hacer algo para disminuir esto.

3. ¿Considera usted que la mendicidad afecta al derecho a la educación?

Claro que afecta, porque el tiempo que ellos usan para mendigar, deberían usarlo para estudiar y recibir una buena educación.

4. Desde su punto de vista, las autoridades están realizando acciones para reducir la mendicidad en los niños y niñas.

He visto que sí existen proyectos sociales pero aún no se están realizando.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

¿Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación Inicial de los niños en el distrito de Carabayllo en el año 2017?

5. ¿Cuáles son los organismos estatales llamados a regular y proteger el derecho al acceso a la educación de los niños?

Las Municipalidades, El Ministerio de Educación.

6. ¿Qué acciones se deberían implementar por parte de las instituciones estatales para garantizar el derecho al acceso a la educación de los niños?

✓ Realizar programas sociales para así disminuir la pobreza.

✓

7. ¿Cuál sería la responsabilidad de los padres cuando por razones de mendicidad se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación de sus hijos?

Entregarlos a un albergue para que así puedan tener una mejor calidad de vida.

.....

.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar de qué manera la mendicidad afecta el derecho al acceso a la educación primaria de los niños en el distrito de Carabayllo en el 2017?

8. ¿Cuáles podrían ser las principales razones por las que la mendicidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo?

Algunos niños que entran a la escuela, luego se ven obligados a salir de ella, por que tienen que salir a las calles a pedir dinero

.....

.....

9. ¿Conoce de algunas instituciones públicas que apliquen medidas preventivas para que los niños desarrollen una vida educativa con normales condiciones?

No.

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cuáles serían las consecuencias psicosociales si a causa de la mendicidad los niños dejan de recibir instrucción y capacitación educacional?

La drogadicción, la delincuencia

.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Algo más que dese agregar / comentarios / sugerencias?

.....


.....

.....

.....

.....

.....

SELLO del entrevistado	FIRMA del entrevistado
	

C.A.L.: 18385